



SAğLIK BİLİMLERİ ÜNİVERSİTESİ
GÜLHANE SAğLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ
İÇ DEğERLENDİRME RAPORU
2025

ÖZET

1. Özet

Bu raporun amacı Sağlık Bilimleri Üniversitesi, Gülhane Sağlık Bilimleri Fakültesi tarafından 2025 yılında yapılan faaliyetlerin incelenerek kurum içi değerlendirme raporunun hazırlanarak mevcut durumu belirlemektir. Bu raporda 2025 yılı içerisinde liderlik, yönetim ve kalite çalışmaları ile yapılan faaliyetler, eğitim-öğretim faaliyetleri, araştırma-geliştirme faaliyetleri ve toplumsal katkı ile ilgili uygulamaları ve kanıtları yer almaktadır. Raporda değerlendirilen başlıklar için “planla, uygula, kontrol et ve önlem al” (PUKÖ) döngüsüne göre değerlendirmesi yapılmıştır. Program iç değerlendirme raporu 2025 yılı içerisindeki gelişmeleri sunulmuş, 2024 yılı raporu da dikkate alınarak ve analiz edilerek değişiklikler ve yenilikler raporlanmıştır. Kurum içi değerlendirme raporu Fakültemizde görev yapan öğretim elemanları tarafından ilgili alanlarına uygun iş bölümü yapılarak veriler toparlanmıştır. Rapor Fakültemiz Birim Kalite Komisyonu tarafından analiz ile değerlendirilerek hazırlanmıştır.

KURUM HAKKINDA BİLGİLER

Gülhane Sağlık Bilimleri Fakültesi 29/05/2017 tarih ve 2017/10404 sayılı Bakanlar Kurulu kararı ile kurulmuŗ, 2018-2019 Eğitim- ğretim yılında bünyesinde bulunan sekiz bölüm ile lisans eğitimine baŗlamıŗtır. Doğruluk ve güvenilirlik, adalet, bilimsellik, evrensellik, yenilikçilik, etik değerlere bağlılık, kendi  alıŗanları ve öğrencileri açısından spor, sanat ve bunlara bağlı estetik kazanımlara önem veren, toplumsal sorumluluk anlayıŗına ve duyarlılığına sahip olma değerleriyle Beslenme ve Diyetetik Bölümü,  ocuk Geliŗimi Bölümü, Ebelik Bölümü, Dil ve Konuŗma Terapisi Bölümü, Ergoterapi Bölümü, Odyoloji Bölümü, Ortez-Protez Bölümü, Sağlık Yönetimi Bölümü ve Sosyal Hizmet Bölümü olmak üzere dokuz farklı disiplin/bölüm ile eğitim  ğretim hayatına devam etmektedir. Fakültemiz ulusal ve uluslararası bilim alanında tanınan, izlenen, rekabet edebilen, tercih edilen, sağlık ile ilgili plan ve politikalar oluŗturulmasında danıŗılan, geleneği geleceğe taŗıyan, saygın ve alanında yenilikçi lider bir fakülte konumundadır.

Fakültemiz toplam 2333 lisans  ğrencisi, 67 akademik (52  ğretim  yesi, 2  ğretim görevlisi ve 12 araŗtırma görevlisi) ve 22 idari personel olmak üzere toplam 89 personeli ile eğitim- ğretim, araŗtırma-geliŗtirme ve topluma hizmet alanlarında etkin  alıŗmalarını sürdürmekte; her yıl sağlık sektörüne hizmet sunmak üzere Diyetisyen, Ebe,  ocuk Geliŗimci, Ergoterapist, Odyolog, Ortetist-Prostetist, Sağlık Yöneticisi ve Sosyal  alıŗmacı kazandırmaktadır.

Sağlık Bilimleri alanında saygın ve lider bir fakülte olarak araŗtırma laboratuvarları ve üniteleriyle ileri teknoloji ile donatılan fakültemizde alanlarında yetkin güçlü akademik kadromuz ve idari personelimizle dünya standartları g z önünde bulundurularak mevcut ve geleceğin sağlık ihtiyaçlarına uygun eğitim ve hizmet  alıŗmalarını baŗarı ile devam edeceğimize inancım tam olup Fakültemizin 2025 yılı birim iç değerlendirme raporunu bilgilerinize sunarız.

Misyonumuz:

Bilimleri Üniversitesi Gülhane Sağlık Bilimleri Fakültesinin misyonu; toplumun sağlığını ve yaŗam kalitesini yükseltmek amacıyla sağlık profesyonellerinin deėiŗen rollerine uygun, bilim-teknolojiyi bilen, izleyen ve kullanabilen, toplumsal ihtiyaçları gözeterek özgün araŗtırmalar yapabilen, bilgiyi üreten, kendi kaynaklarını oluŗturan, etik ve insani değerlere saygılı, alanına yön veren sağlık profesyonelleri yetiŗtirmektir.

Vizyonumuz:

Sağlık Bilimleri Üniversitesi Gülhane Sağlık Bilimleri Fakültesinin vizyonu ulusal ve uluslararası bilim alanında tanınan, izlenen, rekabet edebilen, alanda tercih edilen, sağlık ile ilgili plan ve politikalar oluşturulmasında danışılan, saygın ve alanında evrensel düzeyde fark yaratarak geleceğe yön veren sağlık profesyonelleri yetiştiren yenilikçi lider bir fakülte olmaktır.

Temel Değerlerimiz

Sağlık Bilimleri Üniversitesi Gülhane Sağlık Bilimleri Fakültesi temel değerleri; doğruluk ve güvenilirlik, adalet, bilimsellik, evrensellik, yenilikçilik, etik değerlere bağlılık, kendi çalışanları ve öğrencileri açısından spor, sanat ve bunlara bağlı estetik kazanımlara önem veren, toplumsal sorumluluk anlayışına ve duyarlılığına sahip olmaktır.

A. LİDERLİK, YÖNETİŞİM ve KALİTE

Bu bölüm, birimin Liderlik, Yönetişim ve Kalite süreçlerini, Yükseköğretim Kalite Kurulu (YÖKAK) Kurum İç Değerlendirme Raporu (KİDR) ölçütleri doğrultusunda, Planla-Uygula-Kontrol Et-Önlem A1 (PUKÖ) döngüsü çerçevesinde ele almaktadır.

A. LİDERLİK, YÖNETİŞİM ve KALİTE

A.1. Liderlik ve Kalite

	1	2	3	4	5
A.1.2. Liderlik Kurumda rektörün ve süreç liderlerinin yükseköğretim ekosistemindeki değişim, belirsizlik ve karmaşıklığı dikkate alan bir kalite güvencesi sistemi ve kültürü oluşturma konusunda sahipliği ve motivasyonu yüksektir. Bu süreçler çevik bir liderlik yaklaşımıyla yönetilmektedir. Birimlerde liderlik anlayışı ve koordinasyon kültürü yerleşmiştir. Liderler kurumun değerleri ve hedefleri doğrultusunda stratejilerinin yanı sıra; yetki paylaşımını, ilişkileri, zamanı, kurumsal motivasyon ve stresi de etkin ve dengeli biçimde yönetmektedir. Akademik ve idari birimler ile yönetim arasında etkin bir iletişim ağı oluşturulmuştur. Liderlik süreçleri ve kalite güvencesi kültürünün içselleştirilmesi sürekli değerlendirilmektedir.	Kurumda kalite güvencesi sisteminin yönetilmesi ve kalite kültürünün içselleştirilmesini destekleyen etkin bir liderlik yaklaşımı bulunmamaktadır.	Kurumda liderlerin kalite güvencesi sisteminin yönetimi ve kültürünün içselleştirilmesi konusunda sahipliği ve motivasyonu bulunmaktadır.	Kurumun geneline yayılmış, kalite güvencesi sistemi ve kültürünün gelişimini destekleyen etkin liderlik uygulamaları bulunmaktadır.	Liderlik uygulamaları ve bu uygulamaların kalite güvencesi sistemi ve kültürünün gelişimine katkısı izlenmekte ve bağlı iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
	Örnek Kanıtlar - Kalite güvencesi kültürünü geliştirmek üzere yapılan planlamalar ve uygulamalar - Kurumun yöneticilerinin liderlik özelliklerini ve yetkinliklerini ölçmek ve izlemek için kullanılan yöntemler, elde edilen izleme sonuçları ve bağlı iyileştirmeler - Kurumdaki kalite kültürünün gelişimini ölçmek ve izlemek için kullanılan yöntemler, elde edilen izleme sonuçları ve bağlı iyileştirmeler - Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra; kurumun ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar				

Olgunluk Seviyesi: 4

Fakültemizde bulunan bölümlerin kanıtları aşağıda sıralanmaktadır;

A.1. Liderlik ve Kalite

A.1.2 Liderlik

Kurumda Üniversitemiz Rektör'ünün ve süreç liderlerinin yükseköğretim ekosistemindeki değişim, belirsizlik ve karmaşıklığı dikkate alan bir kalite güvencesi sistemi ve kültürü oluşturma konusunda sahipliği ve motivasyonu çok yüksektir. Fakülte kalite komisyonu Doç.Dr. Berkan TORPİL liderliğinde yönetilen kalite süreçleri ile ilgili birimlere bilgi akışı sağlamaktadır. Beslenme ve Diyetetik Bölümü Kalite komisyonu ekip başkanı aynı zamanda bölüm başkanı Doç. Dr. Pınar GÖBEL bölüm kalite süreçleri ile ilgili birimimize liderlik yapmaktadır. Bölüm başkanı ve kalite lideri bölümde iş bölümleri yaparak tüm öğretim elemanlarının bu süreçte rol oynamasını sağlamaktadır (BES A.1.2.1) BES A.1.2.1. Bölüm kalite komisyonu iş akış planı.pdf. Bölümümüz akademik kadrolarına yapılan atamalardan sonra bölüm kalite komisyon başta olmak üzere tüm komisyonların üyeleri güncellenmiştir (BES A.1.2.2) BES A.1.2.2 Beslenme ve Diyetetik Bölümü Komisyonları-2026.pdf.

Fakültemiz Ebelik bölümü, bölüm başkanı ve süreç liderlerinin bir kalite güvencesi sistemi ve kültürü oluşturma konusunda sahipliği ve motivasyonu yüksektir. Bölüm başkanı Prof. Dr. Nazan KARAHAN son 3 yıldır, YÖKAK kurumsal akreditasyon takımlarında görev almakta, ebelik alanı program akreditasyon takımlarında takım başkanlığı yapmakta olup, 2024-2025 yılları arasında Sağlık Bilimleri Eğitim Programları Değerlendirme ve Akreditasyon Derneği (SABAK) yönetim kurulu üyeliği ve başkan yardımcılığı yapmıştır. Ayrıca bölümün akademik kadrosu, ebelik alanı program akreditasyon takımlarında görev almaktadır. Bölüm başkanının ülkemizde ebelik mesleğine yön veren Ebeler Derneğinin genel başkanı ve YÖK SABDEK Ebelik alanı çekirdek müfredat koordinatörü olması, bölümün yükseköğretim ekosistemindeki değişim, belirsizlik ve karmaşıklığı dikkate alan çevik bir liderlik yaklaşımı ile yönetilmesini kolaylaştırmaktadır.

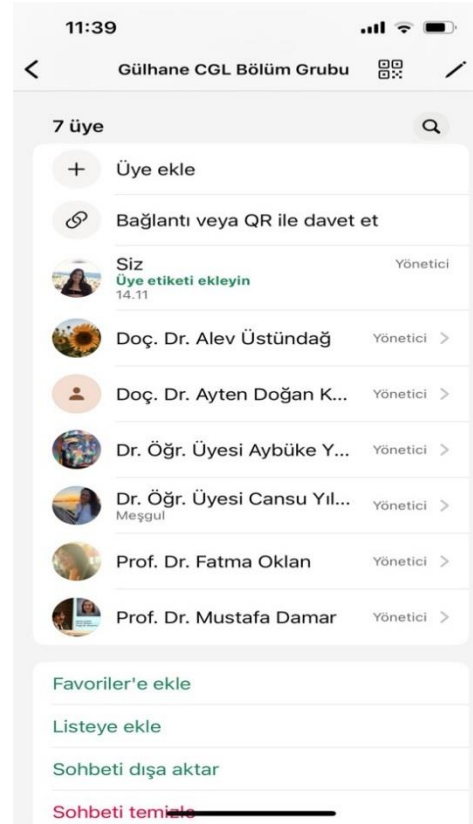
Kalite güvencesine ilişkin çalışmalar, Bölüm Başkanlığı koordinasyonunda; Fakülte Kalite Koordinatörlüğü ile eşgüdüm içerisinde ve SBÜ Kalite Komisyonu Yönergesi doğrultusunda oluşturulan Bölüm Kalite Komisyonu aracılığıyla yürütülmektedir **(3)**[A.1.2.1. SBU kalite komisyonu yönergesi](#). Komisyonun görev ve sorumlulukları yazılı olarak tanımlanmış olup, kalite süreçlerine ilişkin uygulamalar bu

yapı üzerinden sürdürölmektedir.

Bölümde liderlik anlayışı ve koordinasyon kültürü yerleşmiştir. Bölüm yönetimi, akademik kadro ve öğrenciler arasında güçlü bir etkileşim bulunmakta ve bu etkileşim tüm süreçlere olumlu yansımaktadır. (3)[A.1.2.2. bölüm fotoğrafları](#). Bölüm başkanı ve süreç liderleri (örneğin komisyon başkanları), kurum ve ebelik programına özgü değerler ve hedefler doğrultusunda eylem almakta, ortak çalışmalar sırasında kolaylaştırıcı ve etkin bir iletişim ortamı yaratmaktadır. Karar alma süreçlerinde, farklı görüşler ortaya çıktığında, karşılıklı müzakere ile uzlaşa sağlanmaktadır.

Kurumda liderlik süreçlerinin değerlendirilmesine özgü anketler uygulanmaktadır. Buna ek olarak, bölümün dönem sonu bölüm kurulu toplantılarında, liderlik ve yönetim faaliyetlerine ilişkin geri bildirimler paylaşılmaktadır. Bölüm özelinde liderlik ve yönetim süreçlerinin izlenmesine ve iyileştirilmesine yönelik çalışmalar yapılması planlanmıştır.

Çocuk gelişimi Bölüm Başkanı liderliğinde, Bölümdeki tüm öğretim elemanlarının katılımıyla toplantılar düzenlenmekte ve alınan kararların sonuçları izlenmektedir. Çocuk Gelişimi Bölümü öğretim elemanlarının etkin iletişim kurabilmelerine yönelik WhatsApp grubu;



Toplantı tarihi:23.01.2026

Saat: 13.30/14.30

Yer: Çocuk Gelişimi Bölüm Başkanı Odası

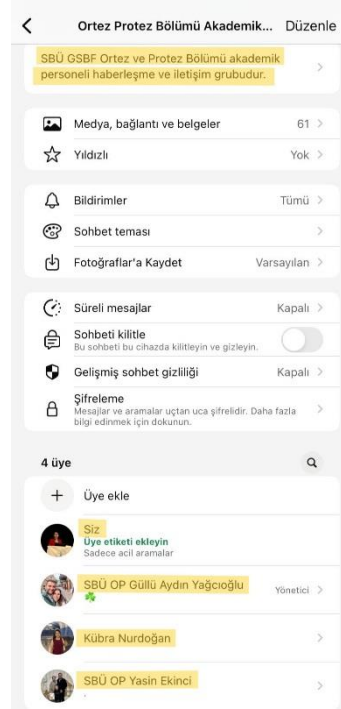
Toplantı Gündemi

- 2025-26 güz döneminin genel değerlendirilmesi,
- 2025-26 Bahar dönemi planlamalarının gözden geçirilmesi,
- 07.01.2026 tarihinde yapılan bölüm başkanları toplantısına dair daha önce yazılı iletilen maddelerin aktarılması,
- Ek ders formlarının gecikmemesi her ayın 10'unda en geç teslim edilmesi gerektiği,
- 13, 14 Nisan tarihlerinde Sağlık Bilimleri Fakültesi Kongresinin gerçekleştirileceği,
- Final ücret formlarının sınavların hemen sonunda gönderilmesi gerektiği,
- Komisyonların aktive edilmesi için görüşlerin alınması, komisyon toplantı planının yapılması,
- Görüş ve önerilerin alınması

Konuları toplantıda görüşülmüştür.

Ergoterapi Bölümü öğretim elemanlarının etkin iletişim kurabilmelerine yönelik WhatsApp grubu ekran alıntısı ek olarak eklenmiştir;

Ortez ve Protez Bölümü öğretim elemanları arasında etkin bir iletişim ağı oluşturulmasına yönelik whatsapp grubu kurulmuştur;



Kanıtlar

BES A.1.2.1 Bölüm kalite komisyonu kararı [BES A.1.2.1. Bölüm kalite komisyonu iş akış planı.pdf](#)

BES 1.2.2. Beslenme ve Diyetetik Bölümü Komisyonları [BES A.1.2.2 Beslenme ve Diyetetik Bölümü Komisyonları-2026.pdf](#)

[A.1.2.1. SBU kalite komisyonu yönergesi](#)

Ebelik Bölümü [A.1.2.2. bölüm fotoğrafları.](#)

A.1.4. İç kalite güvencesi mekanizmaları

A. LİDERLİK, YÖNETİŞİM ve KALİTE

A.1. Liderlik ve Kalite

	1	2	3	4	5
A.1.4. İç kalite güvencesi mekanizmaları PUKÖ çevrimleri itibarı ile takvim yılı temelinde hangi işlem, süreç, mekanizmaların devreye gireceği planlanmış, akış şemaları belirlidir. Sorumluluklar ve yetkiler tanımlanmıştır. Gerçekleşen uygulamalar değerlendirilmektedir. Takvim yılı temelinde tasarlanmayan diğer kalite döngülerinin ise tüm katmanları içerdiği kanıtları ile belirtilmiştir, gerçekleşen uygulamalar değerlendirilmektedir. Kuruma ait kalite güvencesi rehberi gibi, politika ayrıntılarının yer aldığı erişilebilen ve güncellenen bir doküman bulunmaktadır. Kurumun Kalite Komisyonunun süreç ve uygulamaları tanımlıdır, kurum çalışanlarınca bilinir. Komisyon iç kalite güvencesi sisteminin oluşturulması ve geliştirilmesinde etkin rol alır, program akreditasyonu süreçlerine destek verir. Komisyon gerçekleştirilen etkinliklerin sonuçlarını değerlendirir. Bu değerlendirmeler karar alma mekanizmalarını etkiler.	Kurumun tanımlanmış bir iç kalite güvencesi sistemi bulunmamaktadır.	Kurumun iç kalite güvencesi süreç ve mekanizmaları tanımlanmıştır.	İç kalite güvencesi sistemi kurumun geneline yayılmış, şeffaf ve bütüncül olarak yürütülmektedir.	İç kalite güvencesi sistemi mekanizmaları izlenmekte ve ilgili paydaşlarla birlikte iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
Örnek Kanıtlar - Kalite güvencesi rehberi gibi tanımlı süreç belgeleri, Kalite Komisyonu çalışma usul ve esasları - İş akış şemaları, takvim, görev ve sorumluluklar ve paydaşların rollerini gösteren kanıtlar - Bilgi Yönetim Sistemi - Geri bildirim yöntemleri - Paydaş katılımına ilişkin belgeler - Yıllık izleme ve iyileştirme raporları - Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra; kurumun ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar					

Olgunluk Seviyesi: 4

Fakültemizde bulunan bölümlerin kanıtları aşağıda sıralanmaktadır;

Beslenme ve Diyetetik eğitimi hızla gelişen sağlık, iyilik hali, yaşam kalitesi, birey merkezli ve bütüncül beslenme yaklaşımlarına, teknolojilere, yeni teorik/pratik uygulama ve kanıt temelli araştırmaların sonuçlarına, eğitimin verildiği yerel ihtiyaçlara, güncel sağlık politikalarının toplum sağlığı üzerindeki etkilerine ayak uydurmak zorundadır. Bölüm eğitim programımız YÖK 2016 beslenme ve diyetetik çekirdek eğitim programına göre belirlenmiş olan standartlara uygun olarak müfredat çalışmaları dış paydaş görüşleri ile konusunda çalışmalarımız devam etmektedir.

Beslenme ve Diyetetik Bölümü kalite komisyonu, bölüm başkanı ve tüm akademik personel işbirliği ile 2025 yılı boyunca yapılan tüm faaliyetler toplanmaktadır (BES A.1.4.1) [BES A.1.4.1. 2025 FAALİYET RAPORU.pdf](#)

Ebelik Bölümü iç kalite güvencesi mekanizmaları, kurum genelinde tanımlanmış kalite güvencesi yaklaşımı doğrultusunda yürütülmektedir. İç kalite güvencesi kapsamında, öğrencilerin derslere ve öğretim elemanlarına ilişkin görüşlerini almak amacıyla her yarıyıl sonunda ders ve öğretim elemanı değerlendirme anketleri uygulanmaktadır. Bu anketler aracılığıyla elde edilen geri bildirimler, bölümdeki eğitim uygulamalarına katkı sağlamaktadır **(4)[A.1.4.1. ders memnuniyet anketleri](#)**. Anket sonuçları bölüm başkanlığı tarafından incelenmekte olup, ilgili öğretim elemanları ile sözel ve yazılı olarak paylaşılmaktadır **(4)[A.1.4.2.memnuniyet anketleri iç yazışması](#)**.**(4)[A.1.4.3.ders değerlendirme anket sonuçları](#)**. Ayrıca anketlerden elde edilen sonuçlar, dönem sonu bölüm kurulu toplantısında görüşülmektedir. Öğrencilerden alınan geri bildirimler doğrultusunda ders içeriklerine ve uygulama süreçlerine yönelik düzenlemeler yapılmıştır. Örneğin öğrencilerin talepleri doğrultusunda; bazı derslere laboratuvar uygulaması eklenmiş, “Obstetrik USG” dersi açılmıştır.

Ayrıca her yarıyıl sonunda bölüm başkanı, öğrenci temsilcileriyle toplantı yapmaktadır. 2025 yılında bölüm başkanı- öğrenci buluşması etkinliği başlatılmış olup, her dönem en az bir kez yapılması planlanmıştır. Yüksek katılımı ile gerçekleşen ilk toplantı sonrasında, öğrencilerin ilettiği sorunlardan bazılarının çözüme kavuşturulmuş olması (bazı derslerin uygulamalı bölümlerine yönelik düzenlemeler) öğrenciler tarafından memnuniyetle karşılanmıştır. **(3)[A.1.4.4..bolum baskani ogrenci bulusmasi](#)**.

Bölümde yılda bir kez dış paydaş toplantısı yapılmakta, görüş ve öneriler alınmaktadır **(4)[A.1.4.5.paydas toplantisi](#)**. Paydaşlardan elde edilen geri

bildirimler, bölümün eğitim-öğretim süreçlerine ilişkin değerlendirmelerde dikkate alınmaktadır ancak bu geri bildirimlerin sistematik olarak izlenmesi ve düzenli iyileştirme döngülerine dönüştürülmesine yönelik mekanizmaların geliştirilmesine ihtiyaç bulunmaktadır.

Kanıtlar

[BES A.1.4.1. 2025 FAALİYET RAPORU.pdf](#)

[A.1.4.1. ders memnuniyet anketleri.](#)

[A.1.4.2.memnuniyet anketleri iç yazışması](#)

[A.1.4.3.ders değerlendirme anket sonuçları](#)

[A.1.4.4..bolum baskanı öğrenci buluşması.](#)

[A.1.4.5.paydas toplantısı.](#)

A. LİDERLİK, YÖNETİŞİM ve KALİTE

A.2. Misyon ve Stratejik Amaçlar

Kurum; vizyon, misyon ve amacını gerçekleştirmek üzere politikaları doğrultusunda oluşturduğu stratejik amaçlarını ve hedeflerini planlayarak uygulamalı, performans yönetimi kapsamında sonuçlarını izleyerek değerlendirmeli ve kamuoyuyla paylaşmalıdır.

	1	2	3	4	5
A.2.1. Misyon, vizyon ve politikalar Misson ve vizyon ifadesi tanımlanmıştır, kurum çalışanlarınca bilinir ve paylaşılır. Kuruma özeldir, sürdürülebilir bir gelecek yaratmak için yol göstericidir. Kalite güvencesi politikası vardır, paydaşların görüşü alınarak hazırlanmıştır. Politika kurum çalışanlarınca bilinir ve paylaşılır. Politika belgesi yalın, somut, gerçekçidir. Sürdürülebilir kalite güvencesi sistemini ana hatlarıyla tarif etmektedir. Kalite güvencesinin yönetim şekli, yapılanması, temel mekanizmaları, merkezi kurgu ve birimlere erişimi açıklanmıştır. Aynı şekilde eğitim ve öğretim (uzaktan eğitimi de kapsayacak şekilde), araştırma ve geliştirme, toplumsal katkı, yönetim sistemi ve uluslararasılaşma politikaları vardır ve kalite güvencesi politikası için sayılan özellikleri taşır. Bu politika ifadelerinin somut sonuçları, uygulamalara yansıyan etkileri vardır; örnekleri sunulabilir.	Kurumda tanımlanmış misyon, vizyon ve politikalar bulunmamaktadır.	Kurumun tanımlanmış ve kuruma özgü misyon, vizyon ve politikaları bulunmaktadır.	Kurumun genelinde misyon, vizyon ve politikalarla uyumlu uygulamalar bulunmaktadır.	Misson, vizyon ve politikalar doğrultusunda gerçekleştirilen uygulamalar izlenmekte ve paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
Örnek Kanıtlar - Misson ve vizyon - Politika belgeleri (Eğitim ve öğretim politika belgesi uzaktan eğitimi de içermelidir) - Politika belgelerinin ilgili paydaş katılımıyla hazırlandığını kanıtlayan belgeler - Politika belgelerinde bütüncül ilişkiyi gösteren ifadeler ve uygulama örnekleri (Eğitim programlarında araştırma vurgusu, araştırma süreçlerinde topluma hizmet vurgusu, uzaktan eğitim vurgusu) - Politikaların izlendiğine ve değerlendirildiğine ilişkin kanıtlar - Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra; kurumun ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar					

Olgunluk Seviyesi: 4

Fakültemizde bulunan bölümlerin kanıtları aşağıda sıralanmaktadır;

A.2. Misyon ve Stratejik Amaçlar

A.2.1. Misyon, vizyon ve politikalar

Misyon ve vizyon ifadesi tanımlanmıştır, kurum çalışanlarınca bilinir ve paylaşılır. Kuruma özeldir, sürdürülebilir bir gelecek yaratmak için yol göstericidir. Kalite güvencesi politikası vardır, paydaşların görüşü alınarak hazırlanmıştır. Politika kurum çalışanlarınca bilinir ve paylaşılır. Politika belgesi yalın, somut, gerçekçidir. Sürdürülebilir kalite güvencesi sistemini ana hatlarıyla tarif etmektedir. Kalite güvencesinin yönetim şekli, yapılanması, temel mekanizmaları, merkezi kurgu ve birimlere erişimi açıklanmıştır.

Aynı şekilde eğitim ve öğretim (uzaktan eğitimi de kapsayacak şekilde), araştırma ve geliştirme, toplumsal katkı, yönetim sistemi ve uluslararasılaşma politikaları vardır ve kalite güvencesi politikası için sayılan özellikler taşıyır.

Beslenme ve Diyetetik Bölümüne ait misyon, vizyon ve politikalar geliştirilmiş ve bu amaç doğrultusunda uygulamalarımız devam etmektedir (BES A.2.1, BES A.2.2) [BES A.2.1.1.egitim öğretim politikasi.pdf](#) , [BES A.2.1.2 Misyon ve Vizyon.pdf](#)

Ebelik Bölümüne ait misyon ve vizyon ifadeleri açıkça tanımlanmıştır. Bu ifadeler, bölümün eğitim, araştırma ve toplumsal katkı alanlarındaki temel anlayışını yansıtmaktadır. Misyon ve vizyon kurumun genel amaçlarıyla uyumlu şekilde oluşturulmuş olup yol gösterici bir çerçeve sunmaktadır (4)A.2.1.1. [A.2.1.1. ebelik vizyon misyon.](#)

Bölümün vizyonu ebelik alanında ulusal ve uluslararası düzeyde lider, saygın ve tercih edilen bir bölüm olmaktır. Misyonu ise mesleki bilgi ve becerisinin yanı sıra, insani değerleri ve bilimsel yaklaşımıyla fark yaratan ebeler yetiştirmektir.

Bölümde kalite güvencesine ilişkin politikalar, kurumun genel kalite güvencesi yaklaşımı ve politikaları çerçevesinde ele alınmaktadır.

Ergoterapi bölümü misyon ve vizyonu Fakültemiz web sitesinde yer almaktadır, <https://gsbf.sbu.edu.tr/akademik/ergoterapi-bolumu/ergoterapi-abd/>

Fakültemiz web sitesinde tüm bölümlerimize ait misyon ve vizyonlar Akademik başlığının altında yer almaktadır, <https://gsbf.sbu.edu.tr/akademik/>

Kanıtlar

[BES A.2.1.1.egitim  ğretim politikasi.pdf](#)

[BES A.2.1.2 Misyon ve Vizyon.pdf](#)

A.2.1.1. ebelik vizyon_misyon

<https://gsbf.sbu.edu.tr/akademik/ergoterapi-bolumu/ergoterapi-abd/>

<https://gsbf.sbu.edu.tr/akademik/>

A.2. Misyon ve Stratejik Amaçlar

	1	2	3	4	5
A.2.3. Performans yönetimi Kurumda performans yönetim sistemleri bütünsel bir yaklaşımla ele alınmaktadır. Bu sistemler kurumun stratejik amaçları doğrultusunda sürekli iyileşmesine ve geleceğe hazırlanmasına yardımcı olur. Bilişim sistemleriyle desteklenerek performans yönetiminin doğru ve güvenilir olması sağlanmaktadır. Kurumun stratejik bakış açısını yansıtan performans yönetimi süreç odaklı ve paydaş katılımıyla sürdürülmektedir. Tüm temel etkinlikleri kapsayan kurumsal (genel, anahtar, uzaktan eğitim vb.) performans göstergeleri tanımlanmış ve paylaşılmıştır. Performans göstergelerinin iç kalite güvencesi sistemi ile nasıl ilişkilendirildiği tanımlanmış ve yazılıdır. Kararlara yansıma örnekleri mevcuttur. Yıllar içinde nasıl değiştiği takip edilmektedir, bu izlemenin sonuçları yazılıdır ve gerektiği şekilde kullanıldığına dair kanıtlar mevcuttur.	Kurumda performans yönetimi bulunmamaktadır.	Kurumda performans göstergeleri ve performans yönetimi mekanizmaları tanımlanmıştır.	Kurumun geneline yayılmış performans yönetimi uygulamaları bulunmaktadır.	Kurumda performans göstergelerinin işlerliği ve performans yönetimi mekanizmaları izlenmekte ve izlem sonuçlarına göre iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
Örnek Kanıtlar - Performans göstergeleri ve anahtar performans göstergeleri - Performans yönetiminde kullanılan mekanizmalar - Performans programı raporu - Performans yönetimi mekanizmalarının iyileştirildiğine dair kanıtlar - Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra; kurumun ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar					

A.2.3. Performans Yönetimi

Olgunluk Seviyesi: 4

Fakültemizde bulunan bölümlerin kanıtları aşağıda sıralanmaktadır;

Stratejik planlama ve hedeflerin ölçümü Öğretim elemanlarının kadro gelişimine yönelik yapılan stratejik planlama: Üniversite ve Fakülte stratejik hedefleriyle uyumlu olarak Beslenme ve Diyetetik bölümü stratejik hedeflerine göre Beslenme ve Diyetetik bölümüne bağlı eğitim ve araştırma ünitelerinin ihtiyaçlarına göre belirlenir. Lisans eğitim programı ve üniversitenin öğretim elemanı kadro yapılanması ve gelişimi ile Beslenme ve Diyetetik bölümü stratejisi uyumludur. Öğretim elemanı sayısı, programın amaç ve çıktılarına ulaşmaya uygundur.

Performans yönetimi ve İzleme

Öğretim elemanlarının eğitsel performanslarını izleme, değerlendirme ve ödüllendirme yöntemi:

Öğretim elemanı performans değerlendirme sistemi kapsamında öğrenciler tarafından doldurulan ders değerlendirme anket uygulamaları düzenli olarak yapılmasına yönelik planlama yapılmaktadır. Öğretim elemanı performansları derslerin ders saatleri ve program çıktılarına uygun olarak bölüm yönetimi tarafından izlenmektedir (BES A.2.3.1.) [BES A.2.3.1. Öğretim elemanları 2025-2026 güz ve bahar dönemi ders yükleri.pdf](#)

Öğrenci temsilcilerinden düzenli olarak yapılan toplantılarla geri bildirim alınmakta ve akademik kurullarda paylaşılmaktadır. Akademik kurul toplantıları kapsamında değerlendirmeler yapılmakta, öğretim elemanları Beslenme ve Diyetetik lisans, yüksek lisans ve doktora programlarına geliştirme çalışmalarına etkin olarak katılmaktadır. Öğretim elemanları bilimsel ve teknoloji alanındaki mesleki gelişimleri eğitim öğretim sürecine yansıtmaktadır aynı zamanda bilimsel performanslarına yönelik çalışmalarını sürdürmektedirler (BES A.2.3.2.) [BES A.2.3.2. Öğretim elemanları bilimsel performans göstergeleri.pdf](#)

Kurumda performans yönetim sistemleri bütünsel bir yaklaşımla ele alınmaktadır. Bu sistemler kurumun stratejik amaçları doğrultusunda sürekli iyileşmesine ve geleceğe hazırlanmasına yardımcı olur. Bilişim sistemleriyle desteklenerek performans yönetiminin doğru ve güvenilir olması sağlanmaktadır. Kurumun stratejik bakış açısını yansıtan performans yönetimi süreç odaklı ve paydaş katılımıyla sürdürülmektedir. Tüm temel etkinlikleri kapsayan kurumsal (genel, anahtar, uzaktan eğitim vb.) performans göstergeleri tanımlanmış ve paylaşılmıştır. Performans göstergelerinin iç kalite güvencesi sistemi ile nasıl ilişkilendirildiği tanımlanmış ve yazılıdır. Kararlara yansıma örnekleri mevcuttur. Yıllar içinde nasıl değiştiği takip edilmektedir, bu izlemenin sonuçları yazılıdır ve gerektiği şekilde kullanıldığına dair kanıtlar mevcuttur.

Kurumda performans yönetimine ilişkin mekanizmalar oluşturulmuş olup, bu mekanizmalar, kurumun stratejik amaçları doğrultusunda yürütülen faaliyetlerin izlenmesini desteklemektedir. Performans yönetimi süreçleri, kurumsal düzeyde belirlenen çerçeve doğrultusunda ele alınmakta; Ebelik bölümü faaliyetleri bu çerçeveye uyumlu olacak şekilde yürütülmektedir.

Performans yönetimi, kurumun AKBYS gibi bilişim sistemleri aracılığıyla, kayıt altına alınmakta ve performansın izlenmesi ile değerlendirilmesinde kullanılmaktadır. Performans yönetimine ilişkin değerlendirmeler, kurum genelinde hazırlanan performans programı ve ilgili raporlar aracılığıyla kurumsal olarak izlenmektedir [\(4\)A.2.2.2.stratejik panlama performans değerlendirme çizelgeleri.](#)

Kurumda öğrencilerle birlikte yürütülen araştırma performansının ödüllendirilmesi amacıyla Rektörlük tarafından düzenlenen ödül töreninde, Fakültemiz Ebelik bölümünden Tübitak 2209-A Üniversite Öğrencileri Araştırma Projeleri Destekleme Programı kapsamında kabul alan 6 (altı) proje ödül almıştır [\(3\) A.2.3.1.2209_odul_toreni.](#)

Ergoterapi Bölümü performans göstergeleri 2022-2026 STATEJİK PLAN bünyesinde tanımlanmıştır;
https://sbu.edu.tr/FileFolder/Dosyalar/3aaeb9f1/2023_9/gsbferg2226strplan-752bf0f3.pdf

Kanıtlar:

[BES A.2.3.1. Öğretim elemanları 2025-2026 güz ve bahar dönemi ders yükleri.pdf](#)

[BES A.2.3.2. Öğretim elemanları bilimsel performans göstergeleri.pdf](#)

[\(4\)A.2.2.2.stratejik panlama performans değerlendirme çizelgeleri.](#)

A.2.3.1.2209 odul toreni.

https://sbu.edu.tr/FileFolder/Dosyalar/3aaeb9f1/2023_9/gsbferg2226strplan-752bf0f3.pdf

A. LİDERLİK, YÖNETİŞİM ve KALİTE

A.3. Yönetim Sistemleri

	1	2	3	4	5
A.3.4. Süreç yönetimi Tüm etkinliklere ait süreçler ve alt süreçler (uzaktan eğitim dahil) tanımlıdır. Süreçlerdeki sorumlular, iş akışı, yönetim, sahiplenme yazılıdır ve kurumca içselleştirilmiştir. Süreç yönetiminin başarılı olduğunun kanıtları vardır. Sürekli süreç iyileştirme döngüsü kurulmuştur.	Kurumda eğitim ve öğretim, araştırma ve geliştirme, toplumsal katkı ve yönetim sistemine ilişkin süreçler tanımlanmamıştır.	Kurumda eğitim ve öğretim, araştırma ve geliştirme, toplumsal katkı ve yönetim sistemi süreç ve alt süreçleri tanımlanmıştır.	Kurumun genelinde tanımlı süreçler yönetilmektedir.	Kurumda süreç yönetimi mekanizmaları izlenmekte ve ilgili paydaşlarla değerlendirilerek iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
Örnek Kanıtlar - Süreç Yönetimi El Kitabı - Süreç yönetimi modeli ve uygulamaları, ilgili sistemler, yönetim mekanizmaları (Uzaktan eğitim dahil) - Paydaş katılımına ilişkin kanıtlar - Süreç yönetim mekanizmalarının izlenmesi ve iyileştirilmesine ilişkin kanıtlar - Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra; kurumun ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar					

Olgunluk Seviyesi: 4

Fakültemizde bulunan bölümlerin kanıtları aşağıda sıralanmaktadır;

A.3.4 Süreç yönetimi

Fakültemiz Beslenme ve Diyetetik Bölümü, eğitim-öğretim başta olmak üzere; araştırma-geliştirme, toplumsal katkı ve yönetim sistemlerine ilişkin tüm süreçler bölüm başkanlığınca yönetilmektedir.

2025 yılında 23-25 Mayıs tarihleri arasında Uluslararası Sporda ve Egzersizde Beslenme kongresi bölüm öğretim üyeleri planlamalarıyla gerçekleştirilmiştir (BES A.3.4.1.) [BES A.3.4.1 Kongre .pdf](#)

Kurumda eğitim-öğretim, araştırma-geliştirme, toplumsal katkı ve yönetim faaliyetlerine yönelik süreçlere ilişkin sorumluluklar, iş akışları ve yetki alanları kurumsal düzeyde belirlenmiştir. Buna ek olarak bölüme özgü iş akış şemaları da bulunmaktadır. Örneğin; Ebelik ABD yüksek lisans ve doktora programlarının işleyişine ilişkin iş akış şemalarına göre süreç yönetimi sürdürülmektedir. [\(3\)A.3.4.2.lisansustu surec akis semasi.](#)

Bölümde yürütülen faaliyetler, tanımlı süreçler çerçevesinde planlanmakta ve uygulanmaktadır. Süreçlerin sahipliği ve yönetimi ilgili komisyonlar ve bölüm başkanlığı tarafından yürütülmektedir [\(3\)A.1.1.1. ebelik bolumu organizasyon semasi.](#) [A1.1.2. komisyon görev dağılımı.](#)

Süreçlerin işleyişine ilişkin kurumsal yapının dışında bölüme özgü çeşitli uygulamalar bulunmaktadır. Ebelik Bölümü öğrenci mezuniyet kriterleri *Yükseköğretim Kurulu'nun ilgili mevzuatı* ve “Ebelik Ulusal Çekirdek Eğitim Programı (UÇEP) doğrultusunda belirlenmiş olup, bu kriterlerin izlenmesi ve değerlendirilmesi amacıyla kriter defterleri kullanılmaktadır. Öğrencilerin mesleki bilgi, beceri ve yetkinlik kazanımları bu kriter defterleri aracılığıyla sistematik olarak izlenmektedir. Öğrencilerin yaz stajları sırasında edindikleri klinik uygulama becerileri, vaka deneyimleri ve mesleki yeterlilikleri ilgili staj kriter defterleri ile kayıt altına alınmaktadır. Bu kazanımlar, 4. sınıfın sonunda mezuniyet öncesi bütüncül bir değerlendirme sürecine tabi tutulmakta, öğrencilerin ulusal mevzuat ve EBE-UÇEP kapsamında tanımlanan ebelik mesleki yeterliliklerini sağlayıp sağlamadıkları objektif ölçütler doğrultusunda değerlendirilmektedir. Bu süreçler sayesinde mezun olan öğrencilerin, ulusal düzeyde tanımlanmış ebelik mesleki yeterliliklerine sahip, etik ilkelere bağlı ve klinik uygulama yetkinliği kazanmış ebeler olarak mezun olmaları güvence altına alınmaktadır [\(3\)A.3.4.3.vaz stajı is akıs,](#) [\(3\)A.3.4.4.kriter defteri.](#)

Süreç yönetimine ilişkin uygulamalar ilgili kurul ve komisyonlarda ele alınmakta, işleyişe dair görüş ve geri bildirimler ilgili komisyonlarca değerlendirilmektedir. Ancak süreç yönetimi konusunda tanımlı izleme ve iyileştirme mekanizmalarının yapılandırılmasına gereksinim vardır

Ergoterapi Bölümümüz genelinde tanımlı süreçler yönetilmektedir. Bölümümüz ders bilgi paketleri, tanımlı süreçler doğrultusunda hazırlanmış ve ilan edilmiştir. Gereklik doğrultusunda ilgili güncellenmeler yapılmaktadır.



ÜNİVERSİTE BİLGİ SİSTEMİ

Ders İçerik Sorumlusu ▾

ESMA ÖZKAN ▸

Bologna İşlemleri ▸

Ders Tanıtım Bilgileri

Bologna İşlemleri

İSG İşlemleri

Ders Tanıtım Bilgileri

Ders Seçimi

PPSI 15 004 00 0 - PERFORMANS ALANLARI PSİKOSOSYAL ▾

Versiyondan Getir

Ders Kodu	Ders Adı	Teorik	Uygulama	Laboratuvar	U. Kredi	AKTS
PPSI 15 004 00 0	PERFORMANS ALANLARI PSİKOSOSYAL	2	2		3	3

Dersin Dahil Olduğu Müfredatlar

2018-2019 Gülhane Sağlık Bilimleri Fakültesi - Ergoterapi Bölümü - Ergoterapi Pr. (Ankara) Müfredatı

Ders Hakkında Genel Bilgiler

Dersin Ön Koşulları

-

Dersin Türü

Zorunlu ▾

Dersin Öğrenme ve Öğretme Yöntemleri

Mesleki Gezi

x

Ders

x

Grup Çalışması / Ödevi

x

Uygulama(Modelleme, Tasarım, Maket, Simülasyon, Deney vs.)

x

Sözlü Sunum

x

+

Fakültemiz Çocuk Gelişimi Bölümü ders bilgi paketleri, tanımlı süreçler doğrultusunda hazırlanmış ve ilan edilmiştir. Gereklik doğrultusunda ilgili güncellenmeler yapılmaktadır.



Sağlık Bilimleri Üniversitesi

Kurumsal Bilgiler

Akademik Birimler

Bilgi Paketi

Eğitim Türü (Amaçlar) ve Hedefler

Program Hakkında

Program Profili

Program Yetkileri

Alınacak Derece

Kabul Koşulları

Üst Kademeye Geçiş

Mezuniyet Koşulları

Önceki Öğrenimin Tanınması

Yeterlilik Koşulları ve Kuralları

İstihdam Olanakları

Program Yetenekleri

Dersler

Ders & Program Yeterlilikleri İlişkisi

TYÇ - Program Yeterlilikleri İlişkisi

Akademik Personel

İletişim

Öğrenciler İçin Genel Bilgiler

Erasmus Beyannamesi (İngilizce)

Ulusal Yeterlilikler

Bologna Süreci

Bilgi Paketi

EN

ÇOCUK GELİŞİMİ - Programı Bilgileri

DiliTürkçe

Süresi (Yıl)4

Azami Süresi (Yıl)7

Kontenjanı

Staj DurumuYok

ÖSYM TipiEA

Program İçeriği

Bölüm Başkanı

Doç. Dr. FATMA OKLAN

Tarihçe

Sağlık Bilimleri Üniversitesi, 15 Nisan 2015 tarih ve 29327 sayılı Resmi Gazete'de yayınlanan "Bazı Kanun Hükmünde Kararnamelerde Değişiklik Yapılması Hakkında Kanun" ile kurulmuştur. Gülhane Sağlık Bilimleri Fakültesi, Bakanlar Kurulunun 29 Mayıs 2017 tarihli toplantısında alınmış ve 03 Temmuz 2017 tarihli Resmi Gazete'de yayımlanmış bulunan 2017/10404 sayılı kararları gereğince kurulmuştur. Çocuk Gelişimi Bölümü ilk öğrencilerini 2018-2019 Eğitim-Öğretim yılında almıştır.

Kazanılan Derece

İ Lisans Derecesi

Kabul Koşulları

Bu programa kabul edilebilmek için üniversitenin akademik ve yasal mevzuatı çerçevesinde ÖSYM tarafından belirlenen süreçleri tamamlamak, sınavları başarmak gerekir. Program EA puan türünden öğrenci kabul etmektedir.

Üst Kademeye Geçiş

Programdan mezun olan Çocuk Gelişimciler, alanında ya da ilgili lisansüstü programlarda öğrenim görmek için gerekli şartları yerine getirerek başvuruda bulunabilirler.

Mezuniyet Koşulları

Kayıtlı olduğu programın tüm derslerini "Sağlık Bilimleri Üniversitesi Ön Lisans ve Lisans Eğitim-Öğretim Yönetmeliği" hükümlerine göre başarıyla tamamlayan, programa ilişkin tüm yükümlülükleri yerine getiren ve genel akademik başarı not ortalaması 2,00 veya daha yüksek olan öğrenci diploma almaya hak kazanır.

Kanıtlar

[BES A.3.4.1 Kongre .pdf](#)

[A.3.4.1.SBU on lisans ve lisans eğitim öğretim yönetmeliği](#)

[A.3.4.2.lisansüstü süreç akış şeması](#)

[A.3.4.3.yaz stajı iş akış,](#)

[A.3.4.4.kriter defteri](#)

A. LİDERLİK, YÖNETİŞİM ve KALİTE

A.4. Paydaş Katılımı

Kurum, iç ve dış paydaşlarının stratejik kararlara ve süreçlere katılımını sağlamak üzere geri bildirimlerini almak, yanıtlamak ve kararlarında kullanmak için gerekli sistemleri oluşturmali ve yönetmelidir.

	1	2	3	4	5
A.4.1. İç ve dış paydaş katılımı İç ve dış paydaşların karar alma, yönetim ve iyileştirme süreçlerine katılım mekanizmaları tanımlanmıştır. Gerçekleşen katılımın etkinliği, kurumsallığı ve sürekliliği irdelenmektedir. Uygulama örnekleri, iç kalite güvencesi sisteminde özellikle öğrenci ve dış paydaş katılımı ve etkinliği mevcuttur. Sonuçlar değerlendirilmekte ve bağlı iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir.	Kurumun iç kalite güvencesi sistemine paydaş katılımını sağlayacak mekanizmalar bulunmamaktadır.	Kurumda kalite güvencesi, eğitim ve öğretim, araştırma ve geliştirme, toplumsal katkı, yönetim sistemi ve uluslararasılaşma süreçlerinin PUKÖ katmanlarına paydaş katılımını sağlamak için planlamalar bulunmaktadır.	Tüm süreçlerdeki PUKÖ katmanlarına paydaş katılımını sağlamak üzere Kurumun geneline yayılmış mekanizmalar bulunmaktadır.	Paydaş katılım mekanizmal arının işleyişi izlenmekte ve bağlı iyileştirmeler gerçekleştiril mektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
Örnek Kanıtlar - Kurumun süreçlerine özgü oluşturulmuş iç ve dış paydaş listesi ile paydaşların önceliklendirilmesine ilişkin kanıtlar - Paydaş görüşlerinin alınması sürecinde kullanılan veri toplama araçları ve yöntemi (Anketler, odak grup toplantıları, çalıştaylar, bilgi yönetim sistemi vb.) - Karar alma süreçlerinde paydaş katılımının sağlandığını gösteren belgeler - Paydaş katılım mekanizmalarının işleyişine ilişkin izleme ve iyileştirme kanıtları - Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra; kurumun ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar					

4. Paydaş Katılımı

Olgunluk Seviyesi: 4

Fakültemizde bulunan bölümlerin kanıtları aşağıda sıralanmaktadır;

A.4.1. İç ve dış paydaş katılımı

İç ve dış paydaşların karar alma, yönetim ve iyileştirme süreçlerine katılım mekanizmaları tanımlanmıştır. Gerçekleşen katılımın etkinliği, kurumsallığı ve sürekliliği irdelenmektedir. Uygulama örnekleri, iç kalite güvencesi sisteminde özellikle öğrenci ve dış paydaş katılımı ve etkinliği mevcuttur. Sonuçlar değerlendirilmekte ve bağlı iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir.

Ankara İl Sağlık Müdürlüğü Halk Sağlığı Hizmetleri Başkanlığı ve Sağlık Bilimleri Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi işbirliği ile düzenlenen Diyabette Farkındalık Etkinliğine fakülte öğrencileri katılıp farkındalık yürüyüşünde bulunmuştur (BES A.4.1.1) [BES A.4.1.1..pdf](#) . Beslenme Eğitimi Dersi 2024 yılı güz döneminde öğrencilerimizin Öğr.Gör.Dr.Fatma Elif Eroğlu danışmanlığında yürüttüğü Sosyal Sorumluluk Projeleri kapsamında Ankara'daki Çeşitli Okullarda 'Okul öncesi çocuklarda beslenme, Okul çağı çocuklarda beslenme, Adölesanlarda beslenme ve down sendromlu çocuklarda beslenme' Beslenme Eğitimi verilmiştir (BES A.4.1.2.) [BES A.4.1.2..pdf](#) . Beslenme ve Diyetetik Bölümü tarafından düzenlenen Diyetisyenler Günü ve Mezunlar Buluşmasında Türkiye Diyetisyenler Derneği Genel Sekreteri Doç. Dr. Hande MORTAŞ sunumunu gerçekleştirmiştir (BES A.4.1.3) [BES A.4.1.3.pdf](#) . Sağlık Bilimleri Üniversitesi Gülhane Sağlık Bilimleri Fakültesi Beslenme ve Diyetetik Bölümü öğretim üyesi Doç. Dr. Özge MENGİ ÇELİK Sağlık Bilimleri Üniversitesi Gülhane Tıp Fakültesine Sağlıklı Beslenme Tabağı dersini yürütmek üzere görevlendirilmiştir (BES A.4.1.4) [BES A.4.1.4.pdf](#) . Sağlık Bilimleri Üniversitesi Gülhane Sağlık Bilimleri Fakültesi Beslenme ve Diyetetik Bölümü II. Uluslararası Sporda ve Egzersizde Beslenme Kongresi 23-24-25 Mayıs 2025 tarihinde gerçekleştirilmiştir. Kongre düzenleme kuruluna Gazi Üniversitesi (Prof. Dr. Eda KÖKSAL), Yüksek İhtisas Üniversitesi (Dr. Öğr. Üyesi Sevan ÇETİN) Başkent Üniversitesi (Doç. Dr. Beril KÖSE)'nden öğretim üyelerinin dahil edilmiştir (BES A.4.1.5) [BES A.4.1.5.pdf](#) . Sağlık Bilimleri Üniversitesi Gülhane Sağlık Bilimleri Fakültesi Beslenme ve Diyetetik Bölümü Doç. Dr. Nalan Yazıcıoğlu, Orta Doğu Teknik Üniversitesi Beslenme ve Diyetetik Bölümü Chemical Engineering Economics dersini yürütmek üzere görevlendirilmiştir (BES A.4.1.6) [BES A.4.1.6.pdf](#) . Sağlık Bilimleri Üniversitesi Gülhane Tıp Fakültesi öğretim üyelerinden bölümümüzce Beslenme ve Diyetetik Ölçme Değerlendirme Kursu alınmıştır (BES A.4.1.7) [BES A.4.1.7.pdf](#) . T.C. Sanayi ve Teknoloji Bakanlığı'ndan uzman Gonca Ilıcalı 03.11.2025 tarihinde Türk Mutfağı dersi kapsamında Coğrafi İşaret konusunda eğitim vermiştir (BES A.4.1.8) [BES A.4.1.9.pdf](#) . Bölümümüz öğretim üyelerinden Doç. Dr. Ziya Erokay METİN Badminton Federasyonu danışmanlığında bulunmuştur (BES A.4.1.9) [BES A.4.1.9.pdf](#) . Bölümümüz öğretim üyelerinden Doç. Dr. Ziya Erokay METİN Üniversitemiz Sürekli Eğitim Uygulama ve Araştırma

Merkezi bünyesinde Besinsel Ergojenik Destekler: Performans ve Sağlık Üzerine Kanıta Dayalı Yaklaşımlar eğitimi vermiştir (BES A.4.1.10, BES A.4.1.11) [BES A.4.1.10.pdf](#), [BES A.4.1.11.pdf](#)

Ebelik Bölümü iç ve dış paydaşların karar alma, yönetim ve iyileştirme süreçlerine katılımına yönelik çalışmalar bulunmaktadır. İç paydaşlar arasında akademik personel, idari personel ve öğrenciler yer almaktadır. Öğrencilerin eğitim-öğretim süreçlerine ilişkin görüş ve önerileri, dönem sonunda uygulanan ders ve öğretim elemanı değerlendirme anketleri aracılığıyla alınmaktadır (4)[A.1.4.1. ders memnuniyet anketleri](#), (4)[A.1.4.3. ders değerlendirme anket sonuçları](#). Elde edilen geri bildirimler bölüm yönetimi ve ilgili öğretim elemanları tarafından değerlendirilmekte ve bazı iyileştirici düzenlemelere girdi sağlamaktadır.

Bölüm öğrenci temsilcileri ile yapılan toplantılar aracılığıyla öğrenci görüş ve önerileri değerlendirilmektedir. Bölüm başkanlığına ve danışman öğretim elemanlarına öğrenciler tarafından eğitim-öğretim süreçleri, uygulama alanları ve öğrenci beklentilerine ilişkin görüşler iletilmektedir. Her yarıyılın sonunda öğrenciler ile bölüm başkanı toplantı gerçekleştirerek, süreçlere girdi sağlayan görüş önerileri almaktadır. [A.1.1.6.bolum baskani ogrenci toplanti](#).

Dış paydaşlar arasında mezunlar, öğrencilerin klinik uygulama yaptığı hastanelerin bakım hizmetleri yöneticileri ve birim sorumluları, diğer üniversitelerin ebelik bölümlerinde görev yapan öğretim üyeleri ve ebeler yer almaktadır. Klinik uygulama süreçlerine ilişkin geri bildirimler, klinik ortamda yüz yüze görüşmeler ve değerlendirme toplantıları aracılığıyla alınmaktadır. Bu görüşmelerde öğrencilerin klinik yeterlilikleri, uygulama süreçlerinde karşılaşılan sorunlar ve geliştirilmesi gereken alanlar ele alınmaktadır. Klinik uygulamalarda görev alan mentör ebelerin geri bildirimleri doğrultusunda uygulama süreçleri ve beceri değerlendirme ölçütleri gözden geçirilmektedir (4)[A.1.4.5.paydas toplantisi](#). Bu yaklaşım, eğitim-uygulama bütünlüğünün güçlendirilmesine katkı sağlamaktadır.

Bölüm başkanlığı tarafından dış paydaşlarla yapılan toplantılar kapsamında ders içerikleri, uygulama süreçleri ve mezun yeterlilikleri değerlendirilmekte olup, güçlü yönler ve geliştirilmesi gereken alanlar belirlenmektedir [\(3\)A.4.1.1.saha gorusmeleri](#).

Bölümün klinik uygulama alanlarının planlanması ve sürdürülmesine yönelik süreçlerde İl Sağlık Müdürlüğü ile yapılan resmi yazışmalar ve iş birlikleri paydaş katılımını desteklemektedir. Bu yazışmalar aracılığıyla klinik uygulama alanları, öğrenci kontenjanları ve uygulama süreçlerine ilişkin düzenlemeler yapılmaktadır [\(3\)A.4.1.2.il sağlık yazışmalar.](#)

Mezunlarla iletişim, dijital platformlar, yüz yüze etkinlikler ve mezun anketleri aracılığıyla sürdürülmekte ve elde edilen görüşler, bölümün eğitim çıktılarının değerlendirilmesine katkı sağlamaktadır [\(3\)A.4.1.3.mezun öğrenci whatsapp grupları.](#) Ancak bölümde mezun geri bildirimlerinin düzenli ve sistematik biçimde alınması ve süreçlere yansıtılmasına yönelik yapıların geliştirilmesine ihtiyaç bulunmaktadır. Ayrıca iç ve dış paydaş görüşlerinin sistematik olarak alınmasını ve programa yansıtılmasını garanti altına alacak tanımlı mekanizmaların yapılandırılmasına ihtiyaç bulunmaktadır.

Ergoterapi Bölümümüzde iç paydaş katılımı ve fikir alışverişine önem verilmekte olup, kamu ve özel sektör temsilcilerinin ders, konferans vb. etkinliklere katılımını gerçekleştirerek paydaş katılımı sağlamaktadır.



Çocuk Gelişimi Bölümümüz, kamu ve özel sektör temsilcilerinin ders, konferans vb. etkinliklere katılımını gerçekleştirerek paydaş katılımı sağlamaktadır.



Ortez ve Protez Bölümü paydaş anket formu oluşturulmaktadır, İlerleyen dönemlerde uygulanması planlanmaktadır. Paydaş katılımına ilişkin belgeler- Ankara Üniversitesi Ortez ve Protez ABD yüksek lisans tez savunma sınavına jüri olarak katkı sağlanmıştır.



Kanıtlar

[BES A.4.1.1..pdf](#)

[BES A.4.1.2..pdf](#)

[BES A.4.1.3.pdf](#)

[BES A.4.1.4.pdf](#)

[BES A.4.1.5.pdf](#)

[BES A.4.1.6.pdf](#)

[BES A.4.1.7.pdf](#)

[BES A.4.1.8.pdf](#)

[BES A.4.1.9.pdf](#)

[BES A.4.1.10.pdf](#)

[BES A.4.1.11.pdf](#)

A.4.1.1.saha gorusmeleri.

A.4.1.2.il saglik yazismalar.

A.4.1.3.mezun ogrenci whatsapp gruplari.

A. LİDERLİK, YÖNETİŞİM ve KALİTE**A.4. Paydaş Katılımı**

	1	2	3	4	5
A.4.2. Öğrenci geri bildirimleri Öğrenci görüşü (ders, dersin öğretim elemanı, diploma programı, hizmet ve genel memnuniyet seviyesi, vb) sistematik olarak ve çeşitli yollarla alınmakta, etkin kullanılmakta ve sonuçları paylaşılmaktadır. Kullanılan yöntemlerin geçerli ve güvenilir olması, verilerin tutarlı ve temsil eder olması sağlanmıştır. Öğrenci şikayetleri ve/veya önerileri için muhtelif kanallar vardır, öğrencilerce bilinir, bunların adil ve etkin çalıştığı denetlenmektedir.	Kurumda öğrenci geri bildirimlerinin alınmasına yönelik mekanizmalar bulunmamaktadır.	Kurumda öğretim süreçlerine ilişkin olarak öğrencilerin geri bildirimlerinin (ders, dersin öğretim elemanı, program, öğrenci iş yükü* vb.) alınmasına ilişkin ilke ve kurallar oluşturulmuştur.	Programların genelinde öğrenci geri bildirimleri (her yarıyıl ya da her akademik yıl sonunda) alınmaktadır.	Tüm programlarda öğrenci geri bildirimlerinin alınmasına ilişkin uygulamalar izlenmekte ve öğrenci katılımına dayalı biçimde iyileştirilmektedir. Geri bildirim sonuçları karar alma süreçlerine yansıtılmaktadır.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
Örnek Kanıtlar • Öğrenci geri bildirimi elde etmeye ilişkin ilke ve kurallar • Tanımlı öğrenci geri bildirim mekanizmalarının tür, yöntem ve çeşitliliğini gösteren kanıtlar (Uzaktan/karma eğitim dahil) • Öğrenci geri bildirimleri kapsamında gerçekleştirilen iyileştirmelere ilişkin uygulamalar • Öğrencilerin karar alma mekanizmalarına katılımı örnekleri • Öğrenci geri bildirim mekanizmasının izlenmesi ve iyileştirilmesine yönelik kanıtlar • Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra; kurumun ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar <i>* 2015 AKTS Kullanıcı Kılavuzu'ndaki anahtar prensipleri taşımalıdır.</i>					

Öğrenci geri bildirimleri

Olgunluk Seviyesi: 3

Fakültemizde bulunan bölümlerin kanıtları aşağıda sıralanmaktadır;

A.4.2 Öğrenci geri bildirimleri

Öğrenci görüşü (ders, dersin öğretim elemanı, diploma programı, hizmet ve genel memnuniyet seviyesi, vb) sistematik olarak ve çeşitli yollarla alınmakta, etkin kullanılmakta ve sonuçları paylaşılmaktadır. Kullanılan yöntemlerin geçerli ve güvenilir olması, verilerin tutarlı ve temsil eder olması sağlanmıştır. Öğrenci şikayetleri ve/veya önerileri için muhtelif kanallar vardır, öğrencilerce bilinir, bunların adil ve etkin çalıştığı denetlenmektedir. Öğrencilere dönem sonunda her bir ders için ders değerlendirme anketleri uygulanmaktadır. Bu anketler bölümümüzde derslerden sorumlu öğretim elemanları tarafından değerlendirilmekte ve analiz edilmektedir. (BES A.4.2.1, BES A4.2.2) [BES A.4.2.1..pdf Değerlendirme anketi](#), [BES A.4.2.2. HASTALIKLARDA DİYET TEDAVİSİ dersine ait anket sonuçları .pdf](#)

Fakültemiz Ebelik Bölüm başkanlığı ve akademik kadro ile öğrenciler arasında güçlü bir iletişim bulunmakta olup öğrenciler çok çeşitli kanallarla görüş, öneri ve sorunlarını iletebilmektedir. Öğrencilerin program hakkındaki görüşleri bölüm genelinde uygulanan ders ve öğretim alanı değerlendirme anketleri, dönem sonu bölüm başkanı öğrenci temsilcileri toplantısı ve bölüm başkanı öğrenci buluşması etkinlikleri aracılığıyla alınmaktadır. Bu kapsamda her yarıyıl sonunda ders ve öğretim elemanı değerlendirme anketleri uygulanmaktadır. **(4)**[A.1.4.1. ders memnuniyet anketleri](#), Elde edilen veriler, bölümün eğitim-öğretim faaliyetlerine ilişkin mevcut durumu ortaya koymada katkı sağlamak ve buna bağlı iyileştirmeler yapılmaktadır. Öğrencilerden alınan geri bildirimler, bölüm başkanlığı ve ilgili öğretim elemanları tarafından incelenmekte ve değerlendirilmektedir. Öğrenci bildirimleri, ders içerikleri ve uygulama süreçlerine yönelik yapılan bazı düzenlemelerde girdi olarak kullanılmaktadır. Örneğin öğrencilerden gelen talepler doğrultusunda Bilkent Şehir hastanesine ulaşım zorluğu dikkate alınarak Ankara İl sağlık Müdürlüğü ile görüşülerek tüm sınıfların klinik uygulamaları Etlik Şehir Hastanesi ve Gülhane Eğitim Araştırma Hastanesi'ne alınmıştır.

Öğrencilerin şikâyet ve önerilerini iletebilmelerine yönelik olarak kurumsal ve bölüm düzeyinde iletişim kanalları bulunmaktadır. Akademik takvim

bitiminde bölüm başkanlığı tarafından öğrenciler ile bölüm başkanı buluşması etkinliği düzenlenerek tüm öğrencilerin görüş ve önerileri değerlendirilmektedir [\(3\)A.1.4.4.bolum baskanı ogrenci bulusması.](#)

Ayrıca kurumda düzenli olarak öğrenciler için “Rektörler Yüzyüze” programları düzenlenmekte, buna ek olarak öğrenciler Rektöre WhatsApp hattı üzerinden dilek, istek ve şikayetlerini bildirmektedir. Bu görüşmeler sonucunda kampüs alanı ve dersliklerde birçok iyileştirme yapılmıştır.

Kanıtlar

[BES A.4.2.1..pdf](#) Değerlendirme anketi

[BES A.4.2.2. HASTALIKLARDA DİYET TEDAVİSİ dersine ait anket sonuçları .pdf](#)

[A.1.4.1. ders memnuniyet anketleri](#)

[A.1.4.4.bolum baskanı ogrenci bulusması.](#)

B. EĞİTİM VE ÖĞRETİM

1. Program Tasarımı, Değerlendirmesi ve Güncellenmesi

B.1. Program Tasarımı, Değerlendirmesi ve Güncellenmesi

Kurum, öğretim programlarını Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikleri Çerçevesi ile uyumlu; öğretim amaçlarına ve öğrenme çıktılarına uygun olarak tasarlamalı, öğrencilerin ve toplumun ihtiyaçlarına cevap verdiğinden emin olmak için periyodik olarak değerlendirmeli ve güncellemelidir.

	1	2	3	4	5
B.1.1. Programların tasarımı ve onayı Programların amaçları ve öğrenme çıktıları (kazanımları) oluşturulmuş, TYYÇ ile uyumu belirtilmiş, kamuoyuna ilan edilmiştir. Program yeterlilikleri belirlenirken kurumun misyon-vizyonu göz önünde bulundurulmuştur. Ders bilgi paketleri varsa ulusal çekirdek programı, varsa ölçütler (örneğin akreditasyon ölçütleri vb.) dikkate alınarak hazırlanmıştır. Kazanımların ifade şekli öngörülen bilişsel, duyuşsal ve devinimsel seviyeyi açıkça belirtmektedir. Program çıktılarının gerçekleştiğinin nasıl izleneceğine dair planlama yapılmıştır, özellikle kurumun ortak (generic) çıktıların irdelenme yöntem ve süreci ayrıntılı belirtilmektedir. Öğrenme çıktılarının ve gerekli öğretim süreçlerinin yapılandırılmasında bölüm bazında ilke ve kurallar bulunmaktadır. Program düzeyinde yeterliliklerin hangi eylemlerle kazandırılabilceği (yeterlilik-ders-öğretim yöntemi matrisleri) belirlenmiştir. Alan farklılıklarına göre yeterliliklerin hangi eğitim türlerinde (örgün, karma, uzaktan) kazandırılabilceği tanımlıdır. Programların tasarımında, fiziksel ve teknolojik olanaklar dikkate alınmaktadır (erişim, sosyal mesafe vb.).	Kurumda programların tasarımı ve onayına ilişkin süreçler tanımlanmamıştır.	Kurumda programların tasarımı ve onayına ilişkin ilke, yöntem, TYYÇ ile uyum ve paydaş katılımını içeren tanımlı süreçler bulunmaktadır.	Tanımlı süreçler doğrultusunda; Kurumun genelinde, tasarımı ve onayı gerçekleşen programlar, programların amaç ve öğrenme çıktılarına uygun olarak yürütülmektedir.	Programların tasarım ve onay süreçleri sistematik olarak izlenmekte ve ilgili paydaşlarla birlikte değerlendirilerek iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
Örnek Kanıtlar • Program tasarımı ve onayı için kullanılan tanımlı süreçler (Eğitim politikasıyla uyumu, el kitabı, kılavuz, usul ve esas vb.) • Program tasarımı ve onayı süreçlerinin yönetsel ve organizasyonel yapısı (Komisyonlar, süreç sorumluları, süreç akışı vb.) • Program amaç ve çıktılarının TYYÇ ile uyumunu gösteren kanıtlar • Uzaktan-karma program tasarımında bölüm/alan bazlı uygulama çeşitliliğine ilişkin kanıtlar (bölümlerin farklı uzaktan eğitim taleplerinin dikkate alındığına ilişkin kanıtlar vb.) • Program tasarım süreçlerine paydaş katılımını gösteren kanıtlar • Programların tasarım ve onay sürecinin izlendiği ve iyileştirildiğine ilişkin kanıtlar • Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra; kurumun ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar					

Olgunluk Seviyesi: 4

Fakültemizde bulunan bölümlerin kanıtları aşağıda sıralanmaktadır;

B. EĞİTİM VE ÖĞRETİM

Program Tasarımı, Değerlendirmesi ve Güncellenmesi

B.1.1. Programların tasarımı ve onayı

Programların amaçları ve öğrenme çıktıları (kazanımları) oluşturulmuş, Türkiye Yükseköğretim Yeterlilik Çerçevesi (TYYÇ) ile uyumu belirtilmiş, kamuoyuna ilan edilmiştir (BES B.1.1.1) [BES B.1.1.1.program çıktıları.pdf](#). Beslenme ve diyetetik bölüm müfredatı, öğrencilere hem mesleki bilgi ve becerilerin kazandırılmasını amaçlamakta aynı zamanda çevresel ve sosyal sorumluluk oluşturacak şekilde planlanmıştır (BES B.1.1.2) [BES B.1.1.2.program hakkında genel bilgiler.pdf](#) Paydaşların görüşleri müfredat tasarımında göz önünde bulundurulmaktadır. Dış paydaşlarımıza yapılan anketlerle görüşlerine başvurulmaktadır (BES B.1.1.3) [BES B.1.1.3. Dış paydaş değerlendirme anketi örneği.png](#) Bölümümüz program çıktıları bölüm web sitesinde yer almaktadır. Önümüzdeki yıllarda başvurulması planlanan Akreditasyon öncesinde her bir ders için öğrenme çıktılarının oluşturulması planlanmakta ve program çıktıları ile uyumlu olması hedeflenmektedir. Programımızın ilk tasarımı ve daha sonra yapılan güncellemeler bölüm kurulu, fakülte kurulu ve üniversite senatosu tarafından onaylanmaktadır. Programım düzenli bir şekilde gözden geçirilmekte ve güncellenmektedir. Müfredatımız sürdürülebilirlik, çevresel farkındalık ve topluma katkı olarak düzenlenmiştir.

Bölüm müfredatı, ebelik eğitimiyle ilgili ulusal mevzuat, «Ebelik Ulusal Çekirdek Programı (EUÇEP-2025), uluslararası tavsiyeler (Uluslararası Ebelik Konfederasyonu, Dünya Sağlık Örgütü ve Avrupa Birliği ebelik düzenlemeleri) dikkate alarak yapılandırılmıştır. Müfredat öğrenci ve paydaş geri bildirimleri ve üniversitemizin Hamidiye SBF Ebelik bölümüyle ortak müfredat oluşturma çalışmaları kapsamında 2024-2025 eğitim öğretim yılında güncellenmiştir (3) [B.1.1.1.müfredat güncelleme toplantı tutanağı](#). Müfredatta yer alan her ders için Avrupa Kredi Transfer Sistemine (AKTS) göre öğrencilerin iş yükü kredileri tanımlanmakta olup Bologna sayfasından ulaşılabilir durumdadır (3) [B.1.1.2.sbu bologna sayfası](#).

Bölüm öğretim elemanları tarafından seçmeli ders havuzuna yeni ders eklenmesi ilgili öğretim elemanlarından alınan dilekçeler doğrultusunda bölüm kurulu kararı, fakülte yönetim kurulu onayı ve senato onayının alınmasıyla gerçekleştirilmektedir (3) [B.1.1.3.seçmeli ders açma senato kararı](#).

Fakültemiz web sitesinde Sağlık Yönetimi programı amaç ve çıktılarının TYYÇ ile uyumu gösterilmektedir.

https://gsbf.sbu.edu.tr/uploads/ffab63a7-7faa-4f63-e333-3a0814ca89af/ergoterapi_2022_mufredat_1.pdf

Ortez ve Protez Bölümü Program Çıktıları <https://gsbf.sbu.edu.tr/egitim/egitim-bilgileri/program-bilgileri/ortez-protez-bolumu/ortez-ve-protez-programi/>

Kanıtlar

[BES B.1.1.1.program çıktıları.pdf](#)

[BES B.1.1.2.program hakkında genel bilgiler.pdf](#)

[BES B.1.1.3. Dış paydaş değerlendirme anketi örneğ.png](#)

[B.1.1.1.müfredat güncelleme toplantı tutanağı.](#)

[B.1.1.2.sbu_bologna_sayfası.](#)

[B.1.1.3.seçmeli_ders_açma_senato_kararı.](#)

https://gsbf.sbu.edu.tr/uploads/ffab63a7-7faa-4f63-e333-3a0814ca89af/ergoterapi_2022_mufredat_1.pdf

B.1. Program Tasarımı, Değerlendirmesi ve Güncellenmesi

	1	2	3	4	5
<u>B.1.2. Programın ders dağılım dengesi</u> Programın ders dağılımına ilişkin ilke, kural ve yöntemler tanımlıdır. Ders dağılımında öğretim elemanlarının uzmanlık alanları ve iş yükleri gözetilir ve ders dağılımı katılımcı bir şekilde belirlenir. Öğretim programı (müfredat) yapısı zorunlu-seçmeli ders, alan-alan dışı ders dengesini gözetmekte, kültürel derinlik ve farklı disiplinleri tanıma imkânı vermektedir. Ders sayısı ve haftalık ders saati öğrencinin akademik olmayan etkinliklere de zaman ayırabileceği şekilde düzenlenmiştir. Bu kapsamda geliştirilen ders bilgi paketlerinin amaca uygunluğu ve işlerliği izlenmekte ve bağlı iyileştirmeler yapılmaktadır.	Ders dağılımına ilişkin, ilke ve yöntemler tanımlanmamıştır.	Ders dağılımına ilişkin olarak; öğretim elemanlarının uzmanlık alanına, alan/meslek bilgisi/genel kültür, zorunlu- seçmeli ders dengesine, kültürel derinlik kazanma, farklı disiplinleri tanıma imkânları gibi boyutlara yönelik ilke ve yöntemleri içeren tanımlı süreçler bulunmaktadır.	Ders dağılımı dengesine ilişkin tanımlı süreçlere uygun olarak kurum genelinde uygulamalar bulunmaktadır.	Programlarda ders dağılım dengesi izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
Örnek Kanıtlar • Ders dağılımına ilişkin ilke ve yöntemler ile buna ilişkin kanıtlar • İlan edilmiş ders bilgi paketlerinde ders dağılım dengesinin gözetildiğine ilişkin kanıtlar • Eğitim komisyonu kararı, senato kararları vb • Ders dağılım dengesinin izlenmesine ve iyileştirilmesine ilişkin kanıtlar • Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra; kurumun ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar					

Olgunluk Seviyesi: 4

Fakültemizde bulunan bölümlerin kanıtları aşağıda sıralanmaktadır;

Program Tasarımı, Değerlendirmesi ve Güncellenmesi

B.1.2 Programların tasarımı ve onayı

Programların amaçları ve öğrenme çıktıları (kazanımları) oluşturulmuş, Türkiye Yükseköğretim Yeterlilik Çerçevesi (TYYÇ) ile uyumu belirtilmiş, kamuoyuna ilan edilmiştir (BES B.1.1.1). Beslenme ve diyetetik bölüm müfredatı, öğrencilere hem mesleki bilgi ve becerilerin kazandırılmasını amaçlamakta aynı zamanda çevresel ve sosyal sorumluluk oluşturacak şekilde planlanmıştır (BES B.1.1.2). Paydaşların görüşleri müfredat tasarımında göz önünde bulundurulmaktadır. Dış paydaşlarımıza yapılan anketlerle görüşlerine başvurulmaktadır (BES B.1.1.3). Bölümümüz program çıktıları bölüm web sitesinde yer almaktadır. Önümüzdeki yıllarda başvurulması planlanan Akreditasyon öncesinde her bir ders için öğrenme çıktılarının oluşturulması planlanmakta ve program çıktıları ile uyumlu olması hedeflenmektedir. Programımızın ilk tasarımı ve daha sonra yapılan güncellemeler bölüm kurulu, fakülte kurulu ve üniversite senatosu tarafından onaylanmaktadır. Programım düzenli bir şekilde gözden geçirilmekte ve güncellenmektedir. Müfredatımız sürdürülebilirlik, çevresel farkındalık ve topluma katkı olarak düzenlenmiştir.

Programda, EBEUÇEP 2025 doğrultusunda müfredatın en az %50'sinin uygulamadan oluşmaktadır. Seçmeli derslerin düzenlenmesine yönelik kurum genelinde tanımlı ilkeler bulunmaktadır. Örneğin fakülte seçmeli dersler 2 AKTS, meslek seçmeli dersler 3 AKTS olarak yapılandırılmış olup, müfredatta her yarıyıl en az 1 seçmeli ders alınacak şekilde planlama yapılmıştır. Öğretim elemanlarının ders dağılım yükleri her yarıyıl dekanlığa bildirilmektedir. Ders dağılımı bölümde yer alan öğretim elemanlarının uzmanlık alanları ve iş yükleri göz önünde bulundurularak yapılmakta olup bölüm müfredatı alan, alan dışı, zorunlu, seçmeli, kültürel ve farklı disiplinleri tanıma olanağı vermektedir. Haftalık toplam ders sayısı ve saati öğrencinin gelişimine yönelik diğer alanlara da zaman ayırabileceği şekilde planlanmıştır. Bu kapsamda ders bilgi paketlerinin işlerliği ve amaca uygunluğu değerlendirilmekte ve iyileşmeler yapılmakta olup, kurumsal web sitesi aracılığıyla ders bilgi paketine erişim sağlanmaktadır. Programda ders veren öğretim elemanlarının haftalık ortalama ders yükü 17,5 saattir. Ders yükleri tablolastırılmış olup, manuel hesaplanmıştır (3)

B.1.2.1.öğretim elemanı ders yükü tablosu.

Bölüm müfredatında ikinci yarıyıldan itibaren her yarıyıl uygulamalı dersler bulunmakta olup, bu derslerin uygulama bölümleri ebelik uygulama laboratuvarlarında ve Ankara ilinde bulunan Üniversitemiz ile afiliye Sağlık Bakanlığı'na bağlı Eğitim ve Araştırma Hastanelerinin ilgili birimlerinde

yürütölmektedir. Öğrencilerin uygulamalı derslerden başarılı olabilmeleri için, sınavların yanı sıra devam durumu, ödevler, projeler, iş başı eğitim-öğretim, hasta eğitiminin değeriendirilmesi, planladıkları bakım ve tedavi sonuçları değeriendirilmektedir. Bölüm müfredatında altıncı yarıyıl, 20 iş günü zorunlu yaz stajı bulunmaktadır. İlgili yaz stajı, ders olarak tanımlanmakta ve ilgili sınıfın danışman öğretim üyesi ders sorumlusu olarak görevlendirilmektedir (3) [B.1.2.2.yaz stajı görevlendirme komisyon kararı.](#)

Program müfredatında 40 zorunlu, 22 adet bölüm seçmeli ve 19 fakölte seçmeli ders bulunmaktadır. Zorunlu teorik derslerden, 14'ü laboratuvar ya da hastane uygulaması bulunan derslerdir. Lisans ders müfredatında Rektörlük birimleri tarafından yürütölen Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi, Yabancı Dil ve Türk Dili dışındaki tüm dersler yüz yüze işlenmektedir (3) [B.1.2.3.ebelik müfredat ders dağılımı.](#)

Faköltemiz Ergoterapi Bölümü her dönem ders dağılımını öğretim üyelerimizin uzmanlık alanları ve iş yüklerini gözeterek gerçekleştirmekte, bununla birlikte program müfredatımız zorunlu-seçmeli ders ayrımı gözetilerek oluşturulmaktadır.

GÜLHANE SAĞLIK B.F. / ERGOTERAPİ / 2022 Ergoterapi Müfredatı						
1. DÖNEM						
Ders Kod	Ders Ad	Ders İngilizce Ad	Sınıf	Dönem	Kredi	AKTS Zor / Seç
AİT 00 001 01 0	ATATÜRK İLKELERİ VE İNKILAP TARİHİ I	ATATURK'S PRINCIPLES AND HISTORY OF TURKISH REVOLUTION I	1	GÜZ	2	2 Z
ANAT 15 004 01 2	ANATOMİ I	ANATOMY I	1	GÜZ	3	3 Z
BÜGE 15 004 00 0	BÜYÜME VE GELİŞİM	GROWTH AND DEVELOPMENT	1	GÜZ	2	2 Z
ERG 15 004 00 0	ERGOTERAPİYE GİRİŞ	INTRODUCTION TO OCCUPATIONAL THERAPY	1	GÜZ	2	3 Z
ETKP 15 004 00 0	ERGOTERAPİDE ETİK VE PRENSİPLER	ETHIC PRINCIPLES IN OCCUPATIONAL THERAPY	1	GÜZ	2	3 Z
FZY 15 004 01 1	FİZYOLOJİ I	PHYSIOLOGY I	1	GÜZ	2	3 Z
GPSK 15 000 00 0	GENEL PSİKOLOJİ	GENERAL PSYCHOLOGY	1	GÜZ	2	3 Z
HSEM 15 000 00 0	HİSTOLOJİ VE EMBRİYOLOJİ	HISTOLOGY AND EMBRYOLOGY	1	GÜZ	2	3 Z
İLEB 15 004 00 0	İLETİŞİM BECERİLERİ	COMMUNICATION SKILLS	1	GÜZ	2	4 Z
İNGL 00 005 01 0	İNGİLİZCE I	ENGLISH I	1	GÜZ	2	2 Z
TRDL 00 004 01 0	TÜRK DİLİ I	TURKISH LANGUAGE I	1	GÜZ	2	2 Z
TOPLAM:					23	30
2. DÖNEM						
Ders Kod	Ders Ad	Ders İngilizce Ad	Sınıf	Dönem	Kredi	AKTS Zor / Seç
AİT 00 001 02 0	ATATÜRK İLKELERİ VE İNKILAP TARİHİ II	ATATURK'S PRINCIPLES AND HISTORY OF TURKISH REVOLUTION II	1	BAHAR	2	2 Z
ANAT 15 004 02 0	ANATOMİ II	ANATOMY II	1	BAHAR	3	4 Z
EAKT 15 004 00 0	ERGOTERAPİDE AKTİVİTELER	OCCUPATIONS IN OCCUPATIONAL THERAPY	1	BAHAR	3	5 Z
ENG 15 004 00 1	ENGELLİLİK SOSYOLOJİSİ	SOCIOLOGY OF DISABILITY	1	BAHAR	2	3 Z
FZY 15 004 02 1	FİZYOLOJİ II	PHYSIOLOGY II	1	BAHAR	2	4 Z
İLK 15 004 00 1	İLK YARDIM	FIRST AID	1	BAHAR	2	3 Z
İNGL 00 005 02 0	İNGİLİZCE II	ENGLISH II	1	BAHAR	2	2 Z
TRDL 00 004 02 0	TÜRK DİLİ II	TURKISH LANGUAGE II	1	BAHAR	2	2 Z
VUYF 15 004 00 0	VÜCUT YAPISI VE FONKSİYONLARI	BODY STRUCTURES AND FUNCTIONS	1	BAHAR	3	5 Z
TOPLAM:					21	30
3. DÖNEM						
Ders Kod	Ders Ad	Ders İngilizce Ad	Sınıf	Dönem	Kredi	AKTS Zor / Seç
ERGD 15 004 00 0	PERFORMANS ALANLARI DUYU MOTOR	PERFORMANS AREAS-SENSORY MOTOR	2	GÜZ	3	4 Z
ERKG 15 004 00 0	PERFORMANS ALANLARI KOGNİTİF	PERFORMANS AREAS COGNITIVE	2	GÜZ	3	4 Z
ERTE 15 004 00 0	ERGOTERAPİ TEORİLERİ	OCCUPATIONAL THERAPY THEORIES	2	GÜZ	3	4 Z
KNEZ 15 004 00 0	FONKSİYONEL KİNEZYOLOJİ	FUNCTIONAL KINESIOLOGY	2	GÜZ	2	2 Z
NEUR 15 004 00 0	NÖROANATOMİ	NEUROANATOMY	2	GÜZ	2	3 Z
TOTD 15 004 00 0	TEMEL ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME TEKNİKLERİ	BASIC ASSESSMENT AND MEASUREMENT TECHNIQUES	2	GÜZ	4	4 Z
MSCD 15 004 01 0	MESLEKİ SEÇMELİ DERS I	PROFESSIONAL ELECTIVE COURSES I	2	GÜZ	2	3 Z/S
SBAS 15 004 00 0	STRESLE BAŞA ÇIKMA YÖNTEMLERİ	STRATEGIES OF COPING WITH STRESS	2	GÜZ	2	3 Z/S
STIG 15 004 00 0	STİGMA VE ERGOTERAPİ	STIGMA AND OCCUPATIONAL THERAPY	2	GÜZ	2	3 Z/S
TIDL 15 004 01 0	TÜRK İŞARET DİLİ I	TURKISH SIGN LANGUAGE I	2	GÜZ	2	3 Z/S
TKAT 15 004 00 0	TOPLUMSAL KATILIM	COMMUNITY PARTICIPATION	2	GÜZ	2	3 Z/S
YASM 15 004 00 0	YAŞAM KALİTESİ	QUALITY OF LIFE	2	GÜZ	2	3 Z/S
MSCD 15 004 02 0	MESLEKİ SEÇMELİ DERS II	PROFESSIONAL ELECTIVE COURSES II	2	GÜZ	2	3 Z/S
SBAS 15 004 00 0	STRESLE BAŞA ÇIKMA YÖNTEMLERİ	STRATEGIES OF COPING WITH STRESS	2	GÜZ	2	3 Z/S
STIG 15 004 00 0	STİGMA VE ERGOTERAPİ	STIGMA AND OCCUPATIONAL THERAPY	2	GÜZ	2	3 Z/S
TIDL 15 004 01 0	TÜRK İŞARET DİLİ I	TURKISH SIGN LANGUAGE I	2	GÜZ	2	3 Z/S
TKAT 15 004 00 0	TOPLUMSAL KATILIM	COMMUNITY PARTICIPATION	2	GÜZ	2	3 Z/S
YASM 15 004 00 0	YAŞAM KALİTESİ	QUALITY OF LIFE	2	GÜZ	2	3 Z/S
MSCD 15 004 03 0	MESLEKİ SEÇMELİ DERS III	PROFESSIONAL ELECTIVE COURSES III	2	GÜZ	2	3 Z/S
SBAS 15 004 00 0	STRESLE BAŞA ÇIKMA YÖNTEMLERİ	STRATEGIES OF COPING WITH STRESS	2	GÜZ	2	3 Z/S
STIG 15 004 00 0	STİGMA VE ERGOTERAPİ	STIGMA AND OCCUPATIONAL THERAPY	2	GÜZ	2	3 Z/S
TIDL 15 004 01 0	TÜRK İŞARET DİLİ I	TURKISH SIGN LANGUAGE I	2	GÜZ	2	3 Z/S
TKAT 15 004 00 0	TOPLUMSAL KATILIM	COMMUNITY PARTICIPATION	2	GÜZ	2	3 Z/S
YASM 15 004 00 0	YAŞAM KALİTESİ	QUALITY OF LIFE	2	GÜZ	2	3 Z/S
TOPLAM:					23	30

Ergoterapi Bölümüne ait Öğretim üyeleri ders yükü çizelgesi:

Evrak Tarih ve Sayısı: 10.10.2025-531032



T.C.
SAĞLIK BİLİMLERİ ÜNİVERSİTESİ
Gülhane Sağlık Bilimleri Fakültesi Dekanlığı
Ergoterapi Bölüm Başkanlığı



Sayı :E-89855607-100--531032
Konu :Ek Ders İşlemleri

10.10.2025

GÜLHANE SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ DEKANLIĞINA

İlgi : 07.10.2025 tarihli Ek Ders İşlemleri konulu ve 528219 sayılı yazı,

Bölümümüz 2025-2026 Eğitim Öğretim Yılı Güz Dönemi öğretim üyelerine ait ders yükü, bölüm ders programı ve eylül ayına ait ek ders beyanları ekte sunulmuş olup, Gereğini bilgilerinize arz ederim.

Doç. Dr. Berkan TORPİL
Bölüm Başkanı

Bu belge, güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.

Belge Doğrulama Kodu *BSNN1S7261* Pin Kodu :83842 Belge Takip Adresi : <https://www.turkiye.gov.tr/sbu-ebys>
Adres: Mekteb-i Tıbbiye-i Şahane Külliyesi, Tıbbiye Cad. No:38 Selimiye Bilgi için: Berkan TORPİL
Telefon:0 312 567 15 00 Faks:216 346 36 40 Ünvanı: Öğretim Üyesi
Web:http://sbu.edu.tr
Kep Adresi:sbu@hsb01.kep.tr



Bu belge, güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.



T.C.
SAĞLIK BİLİMLERİ ÜNİVERSİTESİ
Gülhane Sağlık Bilimleri Fakültesi

Tarih: 09.10.2025

Konu: Öğretim Elemanı Ders Yükü Çizelgesi							Tarih: 09.10.2025	
Dönem	Bölüm	Sınıf	Ders Kodu	Ders Adı	Teorik- Uygulama	Kredi	AKTS	Öğretim Üyesi
2025-2026 Güz	Ergoterapi	3	GERE 15 004 00 0	Geriatrik Rehabilitasyonda Ergoterapi	4+0	3	5	Doç. Dr. Berkan TORPİL
2025-2026 Güz	Ergoterapi	2	NEUR 15 004 00 0	Nöroanatomi	2+0	2	3	
2025-2026 Güz	Ergoterapi	4	OKMU 15 004 01 0	Özel Konularda Mesleki Uygulama I	1+8	5	6	
2025-2026 Güz	Ergoterapi	4	ARYN 15 004 00 0	Araştırma Yöntemleri	2+0	2	3	
2025-2026 Güz	Ergoterapi	4	KDEU 15 004 00 0	Kanıt Dayalı Ergoterapi Uygulamaları	4+0	4	6	
2025-2026 Güz	Ergoterapi	YL	DKBE 09 018 00 0	Dil ve Konuşma Bozukluklarında Ergoterapi	2+2	3	7	
2025-2026 Güz	Ergoterapi	YL	ESGU 09 018 00 0	Ergoterapide Sanal Gerçeklik Uygulamaları	2+2	3	7	
2025-2026 Güz	Ergoterapi	YL	SRCR 09 018 00 0	Sürücü Rehabilitasyonu Uygulamaları	2+2	3	7	
2025-2026 Güz	Ergoterapi	YL	UZAD 09 018 00 0	Uzmanlık Alan Dersi I- Kronik Hastalıklarda Ergoterapi Uygulamaları	4+0	4	8	
2025-2026 Güz	Ergoterapi	YL	ERAR 09 018 00 0	Ergoterapi Araştırmaları	0+2	1	4	Doç. Dr. Ayşe GÖKTAŞ
2025-2026 Güz	Ergoterapi	2	YASM 15 004 00 0	Yaşam Kalitesi	2+0	2	3	
2025-2026 Güz	Ergoterapi	3	ERVE 15 004 00 0	El Rehabilitasyonu ve Ergoterapi	2+2	3	5	
2025-2026 Güz	Ergoterapi	3	MHVE 15 004 00 0	Metabolik Hastalıklar ve Ergoterapi	2+0	2	3	
2025-2026 Güz	Ergoterapi	3	NGBE 15 004 00 0	Nörolojimsel Bozukluklar ve Ergoterapi	2+2	3	6	
2025-2026 Güz	Ergoterapi	4	MESU 15 004 03 0	Mesleki Uygulama III	2+16	10	12	
2025-2026 Güz	Ergoterapi	4	KDEU 15 004 00 0	Kanıt Dayalı Ergoterapi Uygulamaları	4+0	4	6	
2025-2026 Güz	Ergoterapi	YL	UZAD 09 18 02 3	Uzmanlık Alan Dersi II- Psikiyatride Ergoterapi	4+0	4	8	
2025-2026 Güz	Ergoterapi	YL	ELRE 09 018 00 0	El Rehabilitasyonu	2+2	3	7	
2025-2026 Güz	Ergoterapi	YL	GERS 09 018 00 0	Geriatrin ve Ruh Sağlığı	2+2	3	7	Doç. Dr. Esma ÖZKAN
2025-2026 Güz	Ergoterapi	YL	NOER 09 018 00 0	Nörolojide Ergoterapi	2+2	3	7	
2025-2026 Güz	Ergoterapi	YL	SEMN 09 018 00 4	Seminer	0+0	0	4	
2025-2026 Güz	Ergoterapi	1	ERGG 15 004 00 0	Ergoterapiye Giriş	2+0	2	3	
2025-2026 Güz	Ergoterapi	1	ETXP 15 004 00 0	Ergoterapide Etik Prensipler	2+0	2	3	
2025-2026 Güz	Ergoterapi	2	ERNG 15 004 00 0	Performans Alanları Kognitif	2+2	3	4	
2025-2026 Güz	Ergoterapi	3	TYRE 15 004 00 0	Toplum Temelli Rehabilitasyon	2+2	3	5	
2025-2026 Güz	Ergoterapi	3	GORE 15 004 00 0	Görme Engelli Rehabilitasyonunda Ergoterapi	2+0	2	3	
2025-2026 Güz	Ergoterapi	4	KDEU 15 004 00 0	Kanıt Dayalı Ergoterapi Uygulamaları	4+0	4	6	
2025-2026 Güz	Ergoterapi	YL	SEMN 09 018 00 5	Seminer	0+0	0	4	
2025-2026 Güz	Ergoterapi	YL	UZAD 09 18 02 4	Serebral Palsi ve Ergoterapi II (Uzmanlık Alan Dersi)	4+0	0	8	Öğr. Gör. Dr. Yasin Tekeli
2025-2026 Güz	Ergoterapi	YL	TTYS 09 018 00 0	Toplum Temelli Ruh Sağlığı	2+2	3	7	
2025-2026 Güz	Ergoterapi	YL	UZAD 09 018 04 9	Uzmanlık Alan Dersi II- Psikososyal Ergoterapi Uygulamaları	4+0	0	8	
2025-2026 Güz	Ergoterapi	2	TKAT 15 004 00 1	Toplumsal Katılım	1+2	2	3	
2025-2026 Güz	Ergoterapi	2	ERTE 15 004 00 0	Ergoterapi Teorileri	3+0	3	4	
2025-2026 Güz	Ergoterapi	2	ERGD 15 004 00 0	Performans Alanları Duyu Motor	2+2	3	4	
2025-2026 Güz	Ergoterapi	2	SBAS 15 004 00 0	Stresle Başa Çıkma Yöntemleri	2+0	2	3	
2025-2026 Güz	Ergoterapi	3	MKKE 15 004 00 0	Maddenin Kötüye Kullanımı ve Ergoterapi	2+0	2	3	
2025-2026 Güz	Ergoterapi	4	MESU 15 004 03 0	Mesleki Uygulama III	2+16	10	12	
2025-2026 Güz	Ergoterapi	4	KDEU 15 004 00 0	Kanıt Dayalı Ergoterapi Uygulamaları	4+0	4	6	
2025-2026 Güz	Ergoterapi	3	ERG 319	Psikiyatride Ergoterapi	2+2		4	Öğr. Gör. Nurgül Geneci
2025-2026 Güz	Ergoterapi	3	ERG 317	Koruyucu Ergoterapi ve Çevresel Düzenlemeler	2+2		4	
2025-2026 Güz	Ergoterapi	1	ANIT 00 001 01 0	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi I	2+0	2	2	Öğr. Gör. Halil İbrahim Erol
2025-2026 Güz	Ergoterapi	1	INGL 00 005 01 0	İngilizce I	2+0	2	2	Öğr. Gör. Dr. Seda Selim
2025-2026 Güz	Ergoterapi	1	TRDL 00 004 01 0	Türk Dili I	2+0	2	2	Öğr. Gör. Dr. Nimet Ebrar Demircan
2025-2026 Güz	Ergoterapi	1	ANAT 15 004 01 0	Anatomi I	2+2	3	3	Öğr. Gör. Dr. Sümeyra Delibaş
2025-2026 Güz	Ergoterapi	1	FZYL 15 004 01 1	Fizyoloji I	2+0	2	3	Doç. Dr. Sanem Sarıbaş
2025-2026 Güz	Ergoterapi	1	HSEM 15 000 00 0	Histoloji ve Embriyoloji	2+0	2	3	Doç. Dr. Ferda Karadağ
2025-2026 Güz	Ergoterapi	1	GPSK 15 000 00 0	Genel Psikoloji	2+0	2	3	Öğr. Gör. Dr. Gülseli TEKE
2025-2026 Güz	Ergoterapi	1	İLEB 15 004 00 0	İletişim Becerileri	2+0	2	4	Öğr. Gör. Dr. Funda ELDEMİR
2025-2026 Güz	Ergoterapi	1	BUGE 15 004 00 0	Büyüme ve Gelişim	2+0	2	2	Doç. Dr. Özgü İnal Özün
2025-2026 Güz	Ergoterapi	2	KNEZ 15 004 00 0	Fonksiyonel Kinezyoloji	2+0	2	2	Dr. Öğr. Üyesi Yasin EKİNCİ
2025-2026 Güz	Ergoterapi	2	TODT 15 004 00 0	Temel Ölçme ve Değerlendirme Teknikleri	2+4	4	4	
2025-2026 Güz	Ergoterapi	4	ORTR 15 004 00 0	Ortopedik Rehabilitasyon ve Ergoterapi	2+0	2	3	Doç. Dr. Çağlar Soylu
								Dr. Öğr. Üyesi Emre Sendar Atalay

Çocuk Gelişimi bölümü öğretim üyelerinin iş yükünü gösteren tablo;



T.C.
SAĞLIK BİLİMLERİ ÜNİVERSİTESİ
Gülsane Sağlık Bilimleri Fakültesi

Konu: Öğretim Elemanı Ders Yüklü Çizelgesi

Tarih: 10.10.2025

Dönem	Bölüm	Sınıf	Ders Kodu	Ders Adı	Teorik+Uygulama	Kredi	AKTS	Öğretim Üyesi
2025-2026 Güz	Çocuk Gelişimi	2	OVDC 15 001 00 0	OYUN VE DESTEKLEYİCİ ÇEVRE	3	3	5	Prof. Dr. Fatma OKLAN
2025-2026 Güz	Çocuk Gelişimi	2	EMYR 15 001 01 0	ERKEN MÜDAHALE YAKLAŞIMI VE GELİŞİMSEL RİSKLER I	2	2	4	
2025-2026 Güz	Çocuk Gelişimi	3	GEBV 15 001 00 0	GELİŞİMSEL EBEVEYNLIK	2	2	3	
2025-2026 Güz	Çocuk Gelişimi	4	ÖKNL15001010	ÖZEL KONULAR I	0+4	2	4	
2025-2026 Güz	Çocuk Gelişimi	4	OEGT 15 001 00 0	ÖZEL EĞİTİM UYGULAMASI	1+8	5	5	
2025-2026 Güz	Sosyal Hizmet	3	OTER 15 008 00 0	OYUN TERAPİSİ	2	2	3	
2025-2026 Güz	Çocuk Gelişimi	YL	CGEM 09 116 00 0	ÇOCUK GELİŞİMİNDE ERKEN MÜDAHALE YAKLAŞIMLARI	3	3	5	
2025-2026 Güz	Çocuk Gelişimi	YL	SEMI 09 116 01 0	SEMINER	0	4	8	Prof. Dr. Mustafa DAMAR
2025-2026 Güz	Çocuk Gelişimi	1	YYBG 15001000	21. YY Becerileri ve gelişim	2+0	2	3	
2025-2026 Güz	Çocuk Gelişimi	3	ECDF 15 001 00 0	ERKEN ÇOCUKLUK DÖNEMİ EĞİTİM PROGRAMLARI	2+0	2	2	
2025-2026 Güz	Çocuk Gelişimi	3	ECDA 15001010	ERKEN ÇOCUKLUK DÖNEMİ UYGULAMASI	1+8	5	6	
2025-2026 Güz	Çocuk Gelişimi	3	ÖKDG 15001000	OKUL DÖNEMİNDE GELİŞİM	2+0	2	3	
2025-2026 Güz	Çocuk Gelişimi	4	ÖKNL 15001010	ÖZEL KONULAR I	0+4	2	4	
2025-2026 Güz	Çocuk Gelişimi	YL	ECDF 09116000	ERKEN ÇOCUKLUK DÖNEMİ EĞİTİM PROGRAMLARI	2+0	2	5	
2025-2026 Güz	Çocuk Gelişimi	YL	SEMI 09 116 02 0	SEMINER	0	4	8	

Bu belge.güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.

2025-2026 Güz	Çocuk Gelişimi	4	ADNS 15 001 00 0	AİLE DANIŞMANLIĞI	2+0	2	2	Doç. Dr. Ayten DOĞAN KESKİN
2025-2026 Güz	Çocuk Gelişimi	4	DPDY 15 001 00 0	DAVRANIŞ PROBLEMLERİ VE DAVRANIŞ YÖNETİMİ	2+0	2	2	
2025-2026 Güz	Çocuk Gelişimi	4	SAUY 15 001 01 0	SAĞLIK KURULUŞLARINDA UYGULAMA I	1+8	5	6	
2025-2026 Güz	Çocuk Gelişimi	3	HVSC 15 001 00 0	HASTANE VE SAĞLIK KURULUŞLARINDA ÇOCUK	3+0	3	3	
2025-2026 Güz	Çocuk Gelişimi	3	ZGLM 15 001 00 0	ZİHNSEL GELİŞİM	2+0	2	2	
2025-2026 Güz	Çocuk Gelişimi	1	CGLG 15 001 00 2	ÇOCUK GELİŞİMİNE GİRİŞ	2+0	2	2	
2025-2026 Güz	Çocuk Gelişimi	YL	YBGG 09 116 00 0	YAŞAM BOYU GELİŞİM I	3+0	3	8	
2025-2026 Güz	Çocuk Gelişimi	YL	GETA 09 116 00 0	GELİŞİMSEL TARAMA	3+0	3	5	Doç. Dr. Alev ÜSTÜNDAĞ
2025-2026 Güz	Çocuk Gelişimi	YL	SEMI 09 116 03 0	SEMINER	0+0	0	4	
2025-2026 Güz	Çocuk Gelişimi	4	GBIB 15 001 00 0	GELİŞİMSEL BİBLİYOTERAPİ	3	2	3	
2025-2026 Güz	Çocuk Gelişimi	3	CEDB 15 001 00 0	ÇOCUK EDEBİYATI	2+2	3	3	
2025-2026 Güz	Çocuk Gelişimi	4	ÖKNL 15 001 01 0	ÖZEL KONULAR I	4	2	4	
2025-2026 Güz	Çocuk Gelişimi	4	SAUY 15 001 01 0	SAĞLIK KURULUŞLARINDA UYGULAMA I	8+1	5	6	
2025-2026 Güz	Çocuk Gelişimi	2	TMVC 15 001 00 0	TEKNOLOJİ, MEDYA VE ÇOCUK	2	2	3	
2025-2026 Güz	Çocuk Gelişimi	3	SODG15001000	SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM	2+0	2	2	Dr. Öğr. Üyesi Cansu YILDIZ TAŞDEMİR
2025-2026 Güz	Çocuk Gelişimi	4	GEPD 15 001 00 0	GELİŞİMSEL EPİDEMİYOLOJİ	1+2	2	2	Prof. Dr. Bahar GÜÇLÜ DOĞAN (Hacettepe Üniversitesi, Tıp Fakültesi, Halk Sağlığı ABD)
2025-2026 Güz	Çocuk Gelişimi	1	CKYG 15 001 00 0	ÇOCUK YOGASI	2+0	2	3	Uzm. Dr. Gülay ÖZEN (Gençlik ve Spor Bakanlığı Eğitim Araştırma ve Koordinasyon Genel Müdürlüğü)
2025-2026 Güz	Çocuk Gelişimi	4	TOCN 15 001 00 0	TOPLUMSAL CİNSİYET	2+0	2	3	Uzm. Dr. Rahime MERCAN SARI (Gençlik ve Spor
2025-2026 Güz	Çocuk Gelişimi	1	SOSG 15 000 00 0	SOSYOLOJİYE GİRİŞ	2+0	2	3	

Bu belge.güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.

Evrak Tarih ve Sayısı: 24.03.2025-462775



T.C.
SAĞLIK BİLİMLERİ ÜNİVERSİTESİ
Gülhane Sağlık Bilimleri Fakültesi Dekanlığı



Sayı :E-89855607-900-462775
Konu : Öğretim Elemanı İhtiyacı Hk.

24.03.2025

DAĞITIM YERLERİNE

Fakültemiz koordinatörlük ve komisyonların kurulabilmesi için bölümlerden öğretim elemanı ihtiyacı hasıl olmuştur. Ek' te belirtilen koordinatörlük ve komisyonlar için 26.03.2025 tarihi mesai bitimine kadar öğretim elemanlarının isimlerinin bildirilmesi hususunda;

Gereğini bilgilerinize rica ederim.

Prof. Dr. Türkan YILDIRIM
Dekan

Dağıtım:
Beslenme ve Diyetetik Bölüm Başkanlığına
Çocuk Gelişimi Bölüm Başkanlığına
Ebelik Bölüm Başkanlığına
Ergoterapi Bölüm Başkanlığına
Odyoloji Bölüm Başkanlığına
Ortez ve Protez Bölüm Başkanlığına
Sağlık Yönetimi Bölüm Başkanlığına
Sosyal Hizmet Bölüm Başkanlığına

GSBF Değişim Programı Koordinatörleri	
Prof. Dr. Eda PURUTÇUOĞLU	Başkan
Doc.Dr.Alev ÜSTÜNDAĞ	Üye

GSBF Ölçme ve Değerlendirme Komisyonu	
Prof. Dr. Mustafa DAMAR	Başkan
Dr. Öğr.Üyesi Aybuke YURTERİ	Üye

GSBF Kariyer Planlama ve Mezun İzleme Komisyonu	
Doc.Dr. Ayten DOĞAN KESKİN	Başkan
Dr. Öğr.Üyesi Cansu YILDIZ TAŞDEMİR	Üye

GSBF Staj Komisyonu	
Prof. Dr. Fatma OKLAN	Başkan
Prof. Dr. Mustafa DAMAR	Üye

GSBF Tanıtım ve Sosyal Faaliyet Komisyonu	
Doc.Dr.Alev ÜSTÜNDAĞ	Başkan
Dr. Öğr.Üyesi Cansu YILDIZ TAŞDEMİR	Üye

GSBF Web Sayfası Sorumlusu	
Doc.Dr. Ayten DOĞAN KESKİN	Başkan
Dr. Öğr.Üyesi Cansu YILDIZ TAŞDEMİR	Üye

Olgunluk düzeyi: Programlarda ders dağılım dengesi izlenmekte ve iyileştirilmektedir

Kanıtlar

[BES B.1.1.1.program çıktıları.pdf](#)

[BES B.1.1.2.program hakkında genel bilgiler.pdf](#)

[BES B.1.1.3. Dış paydaş değerlendirme anketi örneğ.png](#)

[B.1.2.1.öğretim elemanı ders yükü tablosu.](#)

[B.1.2.2.yaz stajı görevlendirme komisyon kararı.](#)

[B.1.2.3.ebelik müfredat ders dağılımı.](#)

B.1. Program Tasarımı, Değerlendirmesi ve Güncellenmesi

	1	2	3	4	5
<u>B.1.3. Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu</u> Derslerin öğrenme kazanımları (karma ve uzaktan eğitim de dahil) tanımlanmış ve program çıktıları ile ders kazanımları eşleştirmesi oluşturulmuş ve ilan edilmiştir. Kazanımların ifade şekli öngörülen bilişsel, duyuşsal ve devinimsel seviyeyi açıkça belirtmektedir. Ders öğrenme kazanımlarının gerçekleştiğinin nasıl izleneceğine dair planlama yapılmıştır, özellikle alana özgü olmayan (genel) kazanımların irdelenme yöntem ve süreci ayrıntılı belirtilmektedir.	Ders kazanımları program çıktıları ile eşleştirilmemiştir.	Ders kazanımlarının oluşturulması ve program çıktılarıyla uyumlu hale getirilmesine ilişkin ilke, yöntem ve sınıflamaları içeren tanımlı süreçler bulunmaktadır.	Ders kazanımları programların genelinde program çıktılarıyla uyumlandırılmıştır ve ders bilgi paketleri ile paylaşılmaktadır.	Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
	Örnek Kanıtlar • Program çıktıları ve ders kazanımlarının ilişkilendirilmesi • Program dışından alınan derslerin (örgün veya uzaktan) program çıktılarıyla uyumunu gösteren kanıtlar • Ders kazanımların program çıktılarıyla uyumunun izlenmesine ve iyileştirilmesine ilişkin kanıtlar • Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra; kurumun ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar				

Olgunluk Seviyesi: 4

Fakültemizde bulunan bölümlerin kanıtları aşağıda sıralanmaktadır;

B.1.3. Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu

Derslerin öğrenme kazanımları (karma ve uzaktan eğitim de dahil) tanımlanmış ve program çıktıları ile ders kazanımları eşleştirmesi oluşturulmuş ve ilan edilmiştir. Kazanımların ifade şekli öngörülen bilişsel, duyuşsal ve devinimsel seviyeyi açıkça belirtmektedir. Ders öğrenme kazanımlarının gerçekleştiğinin nasıl izleneceğine dair planlama yapılmıştır, özellikle alana özgü olmayan (genel) kazanımların irdelenme yöntem ve süreci ayrıntılı belirtilmektedir. Bölümümüz web sitesinde program çıktıları yer almaktadır (BES B.1.3.1)

Programın amacı ve öğrenme çıktıları oluşturulmuş, Türkiye Yükseköğretim Yeterlilik Çerçevesi (TYYÇ) ile uyumu belirtilerek üniversite web sayfasında ilan edilmiştir. Derslerin AKTS değerleri web sitesinde ulaşılabilir olarak paylaşılmakta, öğrenci iş yükü takibi yapılarak doğrulanmaktadır. Öğrencilerin staj, yaz stajı ve mesleki uygulamalı derslerde öğrenme fırsatları ve aynı zamanda program çıktılarını yerine getirmesi iş yükü çerçevesinde değerlendirilmektedir. Ders kazanımları ile program çıktıları arasındaki uyum, ders–program çıktısı matrisi aracılığıyla izlenmekte ve değerlendirilmektedir. Bu matris, ders bilgi paketleri kapsamında hazırlanarak üniversite bilgi sistemi ve bölüm web sayfası üzerinden ilan edilmiştir

(3) [B.1.3.1.ders program uyum matrisi.](#)

Ders kazanımlarının program çıktılarıyla örtüşme düzeyi, ölçme ve değerlendirme araçları (sınavlar, ödevler, uygulamalar, staj değerlendirme formları) aracılığıyla izlenmekte, elde edilen bulgular doğrultusunda ders içerikleri ve kazanımları bölüm kurulu toplantılarında gözden geçirilmektedir

(3) [B.1.3.2.ders ve staj değerlendirme formları.](#)

Olgunluk düzeyi: Ders kazanımları programların genelinde program çıktılarıyla uyumlandırılmıştır ve ders bilgi paketleri ile paylaşılmaktadır

Ders kazanımları programların genelinde program çıktılarıyla uyumlandırılmıştır ve ders bilgi paketleri OBS’de paylaşılmaktadır.

Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumunun takibi için, her dersin Ders Bilgi Paketi Tanımları yapılmıştır.

obs.sbu.edu.tr/oibs/acd/index.aspx#

2025-2026 Güz

Bilgi Paketi Süreci Ders Bilgileri: ERGK 15.004.00.0 PERFORMANS ALANLARI KOGNİTİF Kayıt değiştiriliyor...

Dersin Amacı: Kognitif fonksiyonları, beyin yapıları ile olan ilişkileri ve bu nöroanatomik yapıların etkilenmesi sonucunda gelişebilecek fonksiyon bozukluklarını incelemek ve kognitif bozukluk görülen değişik hastalıklarda ergoterapi değerlendirme ve müdahale yöntemleri

Dersin İçeriği: Kognisyonun tanımı
Kognisyonla ilişkili beyin yapıları

Ders Notları: 1. Pendelton HM, Krohn WS. Pedretti's Occupational Therapy, Practice Skills for Physical Dysfunction, Mosby, Elsevier, 2006.
2. Grieve J, Gnanasekaran L. Neuropsychology for Occupational Therapists: Cognition in Occupational Performance, Blackwell

Yöntem ve Teknikleri:

Değerlendirme Sistemi

Yarıyıl Çalışmaları	Sayı	Katsı%
Ara Sınav	1	% 30
Kısa Sınav	0	% 0
Ödev	1	% 10
Devam	0	% 0
Uygulama	0	% 0
Proje	0	% 0
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	% 60
Kurul 1	0	% 0
Kurul 2	0	% 0
Kurul 3	0	% 0
Kurul 4	0	% 0
Kurul 5	0	% 0
Kurul 6	0	% 0
Kurul 7	0	% 0
Uygulama Barajlı	0	% 0
Laboratuvar	0	% 0
Vize 1	0	% 0
Vize 2	0	% 0
Vize 3	0	% 0
Vize 4	0	% 0
Vize 5	0	% 0
Ödev 1	0	% 0
Ödev 2	0	% 0
Toplam :	3	100

Dersin Amacı (İngilizce): The aim of this course is to examine the cognitive functions, their relations with brain structures and the effects of these neuroanatomical structures and to gain knowledge and skills about ergotherapy evaluation and intervention methods in

Dersin İçeriği (İngilizce): Definition of cognition
Brain structures related to cognition

Ders Notları (İngilizce): 1. Pendelton HM, Krohn WS. Pedretti's Occupational Therapy, Practice Skills for Physical Dysfunction, Mosby, Elsevier, 2006.

Yöntem ve Teknikleri (İngilizce):

AKTS/İş Yüklü Tablosu

İş Yüklü	Sayı	Süresi	Toplam İş Yüklü(Saat)
Ders Süresi	14	2	28
Sınıf Dışı Ç. Süresi	3	8	24
Ödevler	1	8	8
Sunum/Seminer Hazırlama	0	0	0
Ara Sınavlar	1	20	20
Uygulama	14	2	28
Laboratuvar	0	0	0
Proje	0	0	0
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	12	12
Toplam İş Yüklü(Saat)	120	30	= 4
Hesaplanan AKTS Kredisi	4 (Dersin AKTS Kredisi : 4)		

Ders Kategorisi (Yapısı)

Matematik ve Temel Bilimler	%	Mühendislik Bilimleri	%	Mühendislik Tasarımı	%	Sosyal Bilimler	% 40
Eğitim Bilimleri	%	Fen Bilimleri	%	Sağlık Bilimleri	% 100	Alan Bilgisi	% 100

Dersin Kaynakları URL (Materyal Paylaşımı)

Dokümanlar: Pendelton HM, Krohn WS. Pedretti's Occupational Therapy, Practice Skills for Physical D Ödevler

aktivite örnekleri ve sunum

Sınavlar: ara sınav ve final sınav

Ek İşlemler +

Kaydet Yazdır Yazdır(İngilizce) Önizleme

Dersin Stajı Var

Kanıtlar

[BES B.1.3.1.PROGRAM ÇIKTILARI.pdf](#)

[B.1.3.1.ders program uyum matrisi.](#)

[B.1.3.2.ders ve staj değerlendirme formları.](#)

B.1. Program Tasarımı, Değerlendirmesi ve Güncellenmesi

	1	2	3	4	5
<u>B.1.4. Öğrenci iş yüküne dayalı ders tasarımı</u> Tüm derslerin AKTS değeri web sayfası üzerinden paylaşılmakta, öğrenci iş yükü takibi ile doğrulanmaktadır. Staj ve mesleğe ait uygulamalı öğrenme fırsatları mevcuttur ve yeterince öğrenci iş yükü ve kredi çerçevesinde değerlendirilmektedir. Gerçekleşen uygulamanın niteliği irdelenmektedir. Öğrenci iş yüküne dayalı tasarımda uzaktan eğitimle ortaya çıkan çeşitlilikler de göz önünde bulundurulmaktadır.	Dersler öğrenci iş yüküne dayalı olarak tasarlanmamıştır.	Öğrenci iş yükünün nasıl hesaplanacağına ilişkin staj, mesleki uygulama hareketlilik gibi boyutları içeren ilke ve yöntemlerin yer aldığı tanımlı süreçler* bulunmaktadır.	Dersler öğrenci iş yüküne uygun olarak tasarlanmış, ilan edilmiş ve uygulamaya konulmuştur.	Programlarda öğrenci iş yükü izlenmekte ve buna göre ders tasarımı güncellenmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
Örnek Kanıtlar • AKTS ders bilgi paketleri* (Uzaktan ve karma eğitim programları dahil) • Öğrenci iş yükü kredisinin mesleki uygulamalar, değişim programları, staj ve projeler için tanımlandığını gösteren kanıtlar* • İş yükü temelli kredilerin transferi ve tanınmasına ilişkin tanımlı süreçleri içeren belgeler • Programlarda öğrenci iş yükünün belirlenmesinde öğrenci katılımının sağlandığına ilişkin belgeler ve mekanizmalar • Diploma Eki • İş yükü temelli kredilerin geribildirimler doğrultusunda güncellendiğine ilişkin kanıtlar • Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra; kurumun ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar * 2015 AKTS Kullanıcı Kılavuzu'ndaki anahtar prensipleri taşımalıdır.					

Olgunluk Seviyesi: 4

Fakültemizde bulunan bölümlerin kanıtları aşağıda sıralanmaktadır;

B.1.4. Öğrenci iş yüküne dayalı ders tasarımı

Tüm derslerin AKTS değeri web sayfası üzerinden paylaşılmakta, öğrenci iş yükü takibi ile doğrulanmaktadır (BES B.1.4.1, BES B 1.4.2) [BES B.1.4.1.beslenme ve diyetetik 2022 mufredat 1.pdf](#) Staj ve mesleğe ait uygulamalı öğrenme fırsatları mevcuttur ve yeterince öğrenci iş yükü ve kredi çerçevesinde değerlendirilmektedir. Gerçekleşen uygulamanın niteliği irdelenmektedir.

Programda yer alan tüm dersler, öğrenci iş yüküne dayalı olarak tasarlanmakta ve Avrupa Kredi Transfer Sistemi (AKTS) esas alınarak yapılandırılmaktadır. Her ders için teorik ders saatleri, uygulamalar, ödevler, projeler, sınavlar, staj ve mesleki uygulamalar gibi tüm öğrenme etkinlikleri dikkate alınarak öğrenci iş yükü hesaplanmakta ve AKTS değerleri belirlenmektedir. Öğrenci iş yükü hesaplamaları ders bilgi paketlerinde ayrıntılı olarak tanımlanmakta ve üniversite bilgi sistemi ile kurum web sayfası üzerinden ilan edilmektedir (3)

[B.1.4.1.ders_bilgi_paketi_öğrenci_işyükü.](#)

Öğrenci iş yüklerinin uygunluğu, ders ve dönem sonlarında alınan öğrenci geri bildirimleri ile düzenli olarak izlenmekte; elde edilen bulgular doğrultusunda ders içerikleri, öğrenme etkinlikleri ve ölçme-değerlendirme yöntemlerinde gerekli güncellemeler yapılmaktadır (3)

[B.1.4.2.öğrenci_ders_memnuniyet anketi.](#)

Kanıtlar

[BES B.1.4.1.beslenme ve diyetetik 2022 mufredat 1.pdf](#)

[BES B.1.4.2. beslenme ilkeleri dersi öğrenci iş yüküne dayalı ders tasarımı.pdf](#)

[B.1.4.1.ders_bilgi_paketi_öğrenci_işyükü.](#)

[B.1.4.2.öğrenci_ders_memnuniyet anketi.](#)

B.1. Program Tasarımı, Değerlendirmesi ve Güncellenmesi

	1	2	3	4	5
<u>B.1.5. Programların izlenmesi ve güncellenmesi</u> Her program ve ders için (örgün, uzaktan, karma, açıktan) program amaçlarının ve öğrenme çıktılarının izlenmesi planlandığı şekilde gerçekleşmektedir. Bu sürecin isleyişi ve sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilmektedir. Eğitim ve öğretim ile ilgili istatistiki göstergeler (her yarıyıl açılan dersler, öğrenci sayıları, başarı durumları, geri besleme sonuçları, ders çeşitliliği, lab uygulama, lisans/lisansüstü dengeleri, ilişki kesme sayıları/nedenleri,vb.) periyodik ve sistematik şekilde izlenmekte, tartışılmakta, değerlendirilmekte, karşılaştırılmakta ve kaliteli eğitim yönündeki gelişim sürdürülmektedir. Program akreditasyonu planlaması, teşviki ve uygulaması vardır; kurumun akreditasyon stratejisi belirtilmiş ve sonuçları tartışılmıştır. Akreditasyonun getirileri, iç kalite güvence sistemine katkısı değerlendirilmektedir.	Program çıktılarının izlenmesine ve güncellenmesine ilişkin mekanizma bulunmamaktadır.	Program çıktılarının izlenmesine ve güncellenmesine ilişkin periyot, ilke, kural ve göstergeler oluşturulmuştur.	Programların genelinde program çıktılarının izlenmesine ve güncellenmesine ilişkin mekanizmalar işletilmektedir.	Program çıktıları bu mekanizmalar ile izlenmekte ve ilgili paydaşların görüşleri de alınarak güncellenmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
Örnek Kanıtlar ● Programların izlenmesi ve güncellenmesine ilişkin periyot (yıllık ve program süresinin sonunda) ilke, kural, gösterge, plan ve uygulamalar ● Kurumun misyon, vizyon ve hedefleri doğrultusunda programlarını güncellemek üzere kurduğu mekanizma örnekleri ● Programların yıllık öz değerlendirme raporları (Program çıktıları açısından değerlendirme) ● Program çıktılarına ulaşıp ulaşılmadığını izleyen sistemler (Bilgi Yönetim Sistemi) ● Programların yıllık ve program süresi temelli izlemelerden hareketle yapılan iyileştirmeler ● Yapılan iyileştirmeler ve değişiklikler konusunda paydaşların bilgilendirildiği uygulamalar ● Programın amaçlarına ulaşıp ulaşılmadığına ilişkin geri bildirimler ● Doğal afet vb gibi olağan dışı durumlar karşısında programların yürütülmesi için gerekli sürdürülebilir öğretim modelinin oluşturulduğuna dair kanıtlar ● Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra kurumun ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar					

Olgunluk Seviyesi: 3

Fakültemizde bulunan bölümlerin kanıtları aşağıda sıralanmaktadır;

B.1.5. Programların izlenmesi ve güncellenmesi

Her program ve ders için (örgün, uzaktan, karma, açıktan) program amaçlarının ve öğrenme çıktılarının izlenmesi planlandığı şekilde gerçekleşmektedir. Bu sürecin isleyişi ve sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilmektedir. Program çıktıları çıktıları bölümümüz tarafından hazırlanan paydaşlarımızdan öğrenciler ve mezunlar için hazırlanan program çıktılarının değerlendirilmesi anketleri ile değerlendirilmektedir (BES B.1.5, BES B.1.6). Eğitim ve öğretim ile ilgili istatistiki göstergeler (her yarıyıl açılan dersler, öğrenci sayıları, başarı durumları, geri besleme sonuçları, ders çeşitliliği, lab uygulama, lisans/lisansüstü dengeleri, ilişki kesme sayıları/nedenleri, vb) periyodik ve sistematik şekilde izlenmekte, tartışılmakta, değerlendirilmekte, karşılaştırılmakta ve kaliteli eğitim yönündeki gelişim sürdürülmektedir. Program akreditasyonu planlaması, teşviki ve uygulaması vardır; kurumun akreditasyon stratejisi belirtilmiş ve sonuçları tartışılmıştır. Akreditasyonun getirileri, iç kalite güvence sistemine katkısı değerlendirilmektedir.

Programların izlenmesi ve güncellenmesi süreci, düzenli olarak uygulanan ders değerlendirme anketleri ve akademik değerlendirmeler aracılığıyla yürütülmektedir. Her eğitim-öğretim dönemi sonunda öğrencilerden alınan ders değerlendirme anketleri analiz edilmekte, elde edilen bulgular derslerin yürütülmesi, öğrenci iş yükü ve öğrenme çıktılarının gerçekleştirilme düzeyi açısından bölüm kurulunda değerlendirilmektedir (3)

[B.1.5.1.ders ve öğretim elemanı anket değerlendirme sonuçları.](#)

Anket sonuçları doğrultusunda program ve derslere ilişkin iyileştirme gereksinimleri belirlenmekte ve bu doğrultuda düzenlemeler yapılmaktadır. Bu kapsamda, üniversite bünyesinde yer alan Ankara ve İstanbul Ebelik Bölümleri arasında program uyumunun sağlanması amacıyla 2024 yılında müfredat güncelleme çalışmaları gerçekleştirilmiş ve İstanbul SBÜ Ebelik Bölümü ile program müfredatı uyumlu hâle getirilmiştir (3)

[B.1.5.2.müfredat güncelleme toplantı tutanağı.](#)

Mezunlarla ilgili bilgiler mezun whatsapp gruplarında paylaşılarak eğitim ve istihdam durumları izlenmektedir (3)

B.1.5.3.mezun öğrenci takip ekran görüntüsü. Bölümümüz 2022 yılından itibaren mezun vermeye başlamış olup, mezunlarla bağların güçlendirilmesi amacıyla mezun buluşması düzenlenmesi planlanmaktadır.

Ergoterapi Bölümü Program çıktıları fakültemiz web sayfasında yer almaktadır.

<https://gsbf.sbu.edu.tr/egitim/egitim-bilgileri/program-bilgileri/ergoterapi-bolumu/ergoterapi-programi/>

Kanıtlar:

BES B.1.5.1. program çıktılarının değerlendirilmesi öğrenci - anket sonuçları.pdf

BES B.1.5.2. Program çıktılarının değerlendirilmesi-mezun anket sonuçları.pdf

B.1.5.1.ders ve öğretim elemanı anket değerlendirme sonuçları.

B.1.5.2.müfredat güncelleme toplantı tutanağı.

B.1.5.3.mezun öğrenci takip ekran görüntüsü.

<https://gsbf.sbu.edu.tr/egitim/egitim-bilgileri/program-bilgileri/ergoterapi-bolumu/ergoterapi-programi/>

B.1. Program Tasarımı, Değerlendirmesi ve Güncellenmesi

	1	2	3	4	5
<u>B.1.6. Eğitim ve öğretim süreçlerinin yönetimi</u> Kurum, eğitim ve öğretim süreçlerini bütüncül olarak yönetmek üzere; organizasyonel yapılanma (üniversite eğitim ve öğretim komisyonu, öğrenme ve öğretme merkezi, vb.), bilgi yönetim sistemi ve uzman insan kaynağına sahiptir. Eğitim ve öğretim süreçleri üst yönetimin koordinasyonunda yürütülmekte olup; bu süreçlere ilişkin görev ve sorumluluklar tanımlanmıştır. Eğitim ve öğretim programlarının tasarlanması, yürütülmesi, değerlendirilmesi ve güncellenmesi faaliyetlerine ilişkin kurum genelinde ilke, esaslar ile takvim belirlidir. Programlarda öğrenme kazanımı, öğretim programı (müfredat), eğitim hizmetinin verilme biçimi (örgün, uzaktan, karma, açıktan), öğretim yöntemi ve ölçme-değerlendirme uyumu ve tüm bu süreçlerin koordinasyonu üst yönetim tarafından takip edilmektedir.	Kurumda eğitim ve öğretim süreçlerini bütüncül olarak yönetmek üzere bir sistem bulunmamaktadır.	Kurumda eğitim ve öğretim süreçlerini bütüncül olarak yönetmek üzere sistem, ilke ve kurallar bulunmaktadır.	Kurumun genelinde eğitim ve öğretim süreçleri belirlenmiş ilke ve kuralara uygun yönetilmektedir.	Kurumda eğitim ve öğretim yönetim sistemine ilişkin uygulamalar izlenmekte ve izlem sonuçlarına göre iyileştirme yapılmaktadır.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
Örnek Kanıtlar - Eğitim ve öğretim süreçlerinin yönetimine ilişkin organizasyonel yapılanma ve iş akış şemaları - Eğitim ve öğretim ile ölçme ve değerlendirme süreçlerinin yönetimine ilişkin ilke,kurallar ve takvim - Bilgi Yönetim Sistemi - Eğitim ve öğretim süreçlerinin yönetimine ilişkin izleme ve iyileştirme kanıtları - Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra; kurumun ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar					

Olgunluk Seviyesi: 4

Fakültemizde bulunan bölümlerin kanıtları aşağıda sıralanmaktadır;

B.1.6. Eğitim ve öğretim süreçlerinin yönetimi

Kurum, eğitim ve öğretim süreçlerini bütüncül olarak yönetmek üzere; organizasyonel yapılanma (üniversite eğitim ve öğretim komisyonu, öğrenme ve öğretme merkezi, vb.), bilgi yönetim sistemi ve uzman insan kaynağına sahiptir. Eğitim ve öğretim süreçleri üst yönetimin koordinasyonunda yürütülmekte olup; bu süreçlere ilişkin görev ve sorumluluklar tanımlanmıştır.

Eğitim ve öğretim programlarının tasarlanması, yürütülmesi, değerlendirilmesi ve güncellenmesi faaliyetlerine ilişkin kurum genelinde ilke, esaslar ile takvim belirlidir. Programımızda öğrenme kazanımı, öğretim programı (müfredat), eğitim hizmetinin verilme biçimi (örgün, uzaktan, karma, açıktan), öğretim yöntemi ve ölçme-değerlendirme uyumu ve tüm bu süreçlerin koordinasyonu üst yönetim tarafından takip edilmektedir.

Öğretim yöntemi öğrenciyi aktif hale getiren ve etkileşimli öğrenme odaklıdır. Tüm eğitim türleri içerisinde (örgün, uzaktan, karma) o eğitim türünün doğasına uygun; öğrenci merkezli, yetkinlik temelli, süreç ve performans odaklı disiplinlerarası, bütüncüleyici, vaka/uygulama temelinde öğrenmeyi önceleyen yaklaşımlara yer verilir. Bilgi aktarımından çok derin öğrenmeye, öğrenci ilgi, motivasyon ve bağlılığına odaklanılmıştır.

Programımızda bölüm başkanlığı liderliğinde her dönem lisans ve lisansüstü derslerin dağılımı yapılmaktadır. Ders programlarının düzenlenmesi, dersliklerin ayarlanması, sınav takviminin oluşturulup dersliklerin belirlenmesi de bölüm başkanlığınca yürütülmektedir (BES B.1.6.1).

Fakültemizde eğitim öğretim ile ilgili süreçler Eğitim Komisyonu tarafından yürütülmektedir. Beslenme ve diyetetik bölüm öğretim üyesi Prof. Dr. Nevra KOÇ eğitim komisyonu üyesidir. (BES B.1.6.2).

Bölümümüzde 4. Sınıf öğrencileri her yıl Beslenme ve Diyetetik bölüm başkanlığı ve öğretim elemanlarınca yürütülmekte olan Beslenme ve Diyetetik alanında uygulamalar dersleri için uygun görülen hastane ve kurumlarda bu uygulama dersi yürütülmektedir. Stajla ilgili kurumlarla yazışmalar, öğrencilerin uygun kurumlara dağıtılması ve sürecin yönetimi bölüm başkanlığı tarafından yürütülmektedir (BES B.1.6.3).

Eğitim-öğretim süreçlerinin yönetimi, üniversitenin eğitim-öğretim mevzuatı ve akademik takvimi doğrultusunda bölüm ve fakülte yönetimleri tarafından yürütülmektedir. Derslerin planlanması, yürütülmesi, ölçme ve değerlendirme süreçleri ile staj ve mesleki uygulamalara ilişkin faaliyetler, ilgili ders sorumluları ve bölüm başkanlığı koordinasyonunda gerçekleştirilmektedir. Eğitim-öğretim süreçlerine ilişkin duyuru ve bilgilendirmeler ise resmi iletişim kanalları aracılığıyla yapılmaktadır (3) [B.1.6.1.ebelik bölümü duyurular web adresi.](#)

Program kapsamında yer alan dönem içi staj ve mesleki uygulamalar, üniversite hastaneleri ile Sağlık Bakanlığı'na bağlı hastanelerde yürütülmekte ve ilgili derslerin amaç ve öğrenme kazanımları doğrultusunda planlanmaktadır. Bu uygulamalar, öğrencilerin klinik ortamda mesleki becerilerini geliştirmesini hedeflemektedir. Altıncı yarıyılın tamamlanmasının ardından yaz döneminde gerçekleştirilen yaz stajı süreci ise Cumhurbaşkanlığı Kariyer Kapısı üzerinden yapılan başvurular aracılığıyla yürütülmektedir (3) [B.1.6.2.ulusal staj programı yazısı](#). Öğrenciler, yaz stajı kapsamında doğum kriterlerini tamamlamaya yönelik olarak, doğumhanesi bulunan ve ebelerin sorumluluğunda doğumların gerçekleştirildiği illerdeki sağlık kuruluşlarında uygulama yapmaktadır. Eğitim-öğretim sürecinde ortaya çıkabilecek aksaklıklar, öğrenci geri bildirimleri ve akademik değerlendirmeler doğrultusunda ele alınmakta staj ve uygulama süreçleri dâhil olmak üzere gerekli düzenlemeler bölüm kurulu kararları ile uygulamaya alınmaktadır. Öğrencilerin uygulama sürecindeki performansları ve kazanımları belirlenen değerlendirme ölçütleri çerçevesinde izlenmektedir.

Üniversitemiz 2025-2026 Eğitim-Öğretim Yılı Akademik Takvimi <https://sbu.edu.tr/ogrenci/genel-bilgiler/akademik-takvim/>

Fakültemiz sınav ve ders programı koordinatörlüğü düzenli aralıklarla online veya yüz yüze görüşmeler yaparak sınav ve ders programlarının planlamasını yapmaktadır. Fakültemiz sınav ve ders programı koordinatörlüğünde bölümümüz öğretim elamanı üye olarak bulunmaktadır.

Kanıtlar

[BES B.1.6.1. 2025-2026 GÜZ DÖNEMİ VİZE TAKVİMİ.pdf](#)

[BES B.1.6.2. EĞİTİM KOMİSYONU.pdf](#)

[B.1.6.1.ebelik bölümü duyurular web adresi.](#)

[B.1.6.2.ulusal staj programı yazısı.](#)

<https://sbu.edu.tr/ogrenci/genel-bilgiler/akademik-takvim/>

2. Programların Yürütülmesi (Öğrenci Merkezli Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme)

B.2. Programların Yürütülmesi (Öğrenci Merkezli Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme)

Kurum, hedeflediği nitelikli mezun yeterliliklerine ulaşmak amacıyla öğrenci merkezli ve yetkinlik temelli öğretim, ölçme ve değerlendirme yöntemlerini uygulamalıdır. Kurum, öğrenci kabulleri, diploma, derece ve diğer yeterliliklerin tanınması ve sertifikalandırılmasına yönelik açık kriterler belirlemeli; önceden tanımlanmış ve ilan edilmiş kuralları tutarlı şekilde uygulamalıdır.

	1	2	3	4	5
<u>B.2.1. Öğretim yöntem ve teknikleri</u> Öğretim yöntemi öğrenciyi aktif hale getiren ve etkileşimli öğrenme odaklıdır. Tüm eğitim türleri içerisinde (örgün, uzaktan, karma) o eğitim türünün doğasına uygun; öğrenci merkezli, yetkinlik temelli, süreç ve performans odaklı disiplinlerarası, bütünleyici, vaka/uygulama temelinde öğrenmeyi önceleyen yaklaşımlara yer verilir. Bilgi aktarımından çok derin öğrenmeye, öğrenci ilgi, motivasyon ve bağlılığına odaklanılmıştır. Örgün eğitim süreçleri ön lisans, lisans ve lisansüstü öğrencilerini kapsayan; teknolojinin sunduğu olanaklar ve ters yüz öğrenme, proje temelli öğrenme gibi yaklaşımlarla zenginleştirilmektedir. Öğrencilerinin araştırma süreçlerine katılımı müfredat, yöntem ve yaklaşımlarla desteklenmektedir. Tüm bu süreçlerin uygulanması, kontrol edilmesi ve gereken önlemlerin alınması sistematik olarak değerlendirilmektedir. • Üniversitemiz DEBİS hizmetinde bölümümüz derslerine ait her türlü materyel bulunmaktadır.	Öğrenme-öğretme süreçlerinde öğrenci merkezli yaklaşımlar bulunmamaktadır.	Öğrenme-öğretme süreçlerinde öğrenci merkezli yaklaşımın uygulanmasına yönelik ilke, kural ve planlamalar bulunmaktadır.	Programların genelinde öğrenci merkezli öğretim yöntem teknikleri tanımlı süreçler doğrultusunda uygulanmaktadır.	Öğrenci merkezli uygulamalar izlenmekte ve ilgili iç paydaşların katılımıyla iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
Örnek Kanıtlar • Ders bilgi paketlerinde öğrenci merkezli öğretim yöntemlerinin varlığı • Uzaktan eğitime özgü öğretim materyali geliştirme ve öğretim yöntemlerine ilişkin ilkeler, mekanizmalar • Aktif ve etkileşimli öğretim yöntemlerine ilişkin tanımlı süreçler ve uygulamalar • Eğitimcilerin eğitimi program içeriğinde öğrenci merkezli öğrenme-öğretme yaklaşımına ilişkin uygulamalar • Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra; kurumun ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar					

Olgunluk Seviyesi: 4

Fakültemizde bulunan bölümlerin kanıtları aşağıda sıralanmaktadır;

B.2.1. Öğretim yöntem ve teknikleri

Örgün eğitim süreçleri ön lisans, lisans ve lisansüstü öğrencilerini kapsayan; teknolojinin sunduğu olanaklar ve ters yüz öğrenme, proje temelli öğrenme gibi yaklaşımlarla zenginleştirilmektedir. Öğrencilerinin araştırma süreçlerine katılımı müfredat, yöntem ve yaklaşımlarla desteklenmektedir. Bölümümüzün ders programı ve derslerin şubelendirmeleri eğitim komisyonu tarafından yapılmaktadır (BES B.2.1.1, BES B.2.1.2.). Öğrencilerin dersleri ile ilgili süreçleri takip edebilmeleri için dönem başında her öğrenciye ilgili dersin izlenceleri öğretim elemanları tarafından iletilerek, dönem içi planların öğrencilere aktarılması sağlanmaktadır. (BES.B.2.1). Tüm bu süreçlerin uygulanması, kontrol edilmesi ve gereken önlemlerin alınması sistematik olarak değerlendirilmektedir

Eğitim ve öğretim programlarının tasarlanması, yürütülmesi, değerlendirilmesi ve güncellenmesine ilişkin ilke, esaslar ve akademik takvim kurum genelinde belirlenmiştir. Programımızda öğrenme kazanımları, öğretim programı, eğitim hizmetinin sunulma biçimi, öğretim yöntem ve teknikleri ile ölçme-değerlendirme süreçleri arasındaki uyum gözetilmekte; bu süreçlerin koordinasyonu Kurumun eğitim komisyonu ve üst yönetimi tarafından takip edilmektedir. Öğretim süreçleri, öğrenciyi merkeze alan, aktif katılımı ve etkileşimli öğrenmeyi destekleyen bir anlayışla yürütülmektedir.

Bölümde, özellikle mesleki dersler kapsamında simülasyon, rol play, vaka tartışmaları, akran destekli öğrenme, oyunlaştırma ve ters yüz öğrenme modeli gibi farklı öğretim yöntem ve tekniklerine yer verilmektedir. Öğrencilerin bilgi ve beceri kazanımlarını artırmak amacıyla bölüm bünyesinde yer alan uygulama laboratuvarı kullanılmakta, düşük ve yüksek geçerlikli simule maket ve modeller aracılığıyla uygulama temelli öğrenme desteklenmektedir. Ayrıca klinik uygulamalar kapsamında, hastane ortamında gerçek hasta üzerinde, mentor ve öğretim elemanı sorumluluğunda uygulamalı öğretim faaliyetleri yürütülmektedir (3) [B.2.1.1.öğretim yöntem ve teknikleri.](#)

Kanıtlar

[BES B.2.1.1.2025-2026 Guz Donemi Ders Subelendirmeleri.pdf](#)

[BES B.2.1.2. 2025-2026 güz dönemi ders programı.pdf](#)

[B.2.1.1.öğretim yöntem ve teknikleri.](#)

B.2. Programların Yürütülmesi (Öğrenci Merkezli Öğrenme Öğretme ve Değerlendirme)

	1	2	3	4	5
B.2.2. Ölçme ve değerlendirme Öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirme, yetkinlik ve performans temelinde yürütülmekte ve öğrencilerin kendini ifade etme olanakları mümkün olduğunca çeşitlendirilmektedir. Ölçme ve değerlendirmenin sürekliliği çoklu sınav olanakları ve bazıları süreç odaklı (formatif) ödev, proje, portfolyo gibi yöntemlerle sağlanmaktadır. Ders kazanımlarına ve eğitim türlerine (örgün, uzaktan, karma) uygun sınav yöntemleri planlamakta ve uygulanmaktadır. Sınav uygulama ve güvenliği (örgün/çevrimiçi sınavlar, dezavantajlı gruplara yönelik sınavlar) mekanizmaları bulunmaktadır. Ölçme ve değerlendirme uygulamalarının zaman ve kişiler arasında tutarlılığı ve güvenilirliği sağlanmaktadır. Kurum, ölçme-değerlendirme yaklaşım ve olanaklarını öğrenci-öğretim elemanı geri bildirimine dayalı biçimde iyileştirmektedir Bu iyileştirmelerin duyurulması, uygulanması, kontrolü, hedeflerle uyumu ve alınan önlemler irdelenmektedir. Bölümümüzde ölçme değerlendirme çeşitliliğine örnek olarak ödev, sunum, rapor hazırlama gibi faaliyetler gerçekleştirilmektedir. -	Programlarda öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirme yaklaşımları bulunmamaktadır.	Öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirmeye ilişkin ilke, kural ve planlamalar bulunmaktadır.	Programların genelinde öğrenci merkezli ve çeşitlendirilmiş ölçme ve değerlendirme uygulamaları bulunmaktadır.	Öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirme uygulamaları izlenmekte ve ilgili iç paydaşların katılımıyla iyileştirilmektedir	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
Örnek Kanıtlar - Programlardaki ölçme ve değerlendirme çeşitliliğine ilişkin uygulama örnekleri - Örgün/uzaktan/karma derslerde kullanılan sınav örnekleri (programda yer verilen farklı ölçme araçlarına ilişkin) - Ölçme ve değerlendirme uygulamalarının ders kazanımları ve program yeterlilikleriyle ilişkilendirildiğini, öğrenci iş yükünü temel aldığı* gösteren ders bilgi paketi örnekleri - Dezavantajlı gruplar ve çevrimiçi sınavlar gibi özel ölçme türlerine ilişkin mekanizmalar - Sınav güvenliği mekanizmaları - İzleme ve paydaş katılımına dayalı iyileştirme kanıtları - Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra; kurumun ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar <i>* 2015 AKTS Kullanıcı Kılavuzu'ndaki anahtar prensipleri taşımaktadır.</i>					

Olgunluk Seviyesi: 4

Fakültemizde bulunan bölümlerin kanıtları aşağıda sıralanmaktadır;

B.2.2. Ölçme ve değerlendirme

Öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirme, yetkinlik ve performans temelinde yürütülmekte ve öğrencilerin kendini ifade etme olanakları mümkün olduğunca çeşitlendirilmektedir. Ölçme ve değerlendirmenin sürekliliği çoklu sınav olanakları ve bazıları süreç odaklı (formatif) proje, portfolyo gibi yöntemlerle sağlanmaktadır. Ders kazanımlarına ve eğitim türlerine (örgün, uzaktan, karma) uygun sınav yöntemleri planlamakta ve uygulanmaktadır. ödev, proje, portfolyo gibi yöntemlerle sağlanmaktadır. Ders kazanımlarına ve eğitim türlerine (örgün, uzaktan, karma) uygun sınav yöntemleri planlamakta ve uygulanmaktadır. Sınav uygulama ve güvenliği (örgün/çevrimiçi sınavlar, dezavantajlı gruplara yönelik sınavlar) mekanizmaları bulunmaktadır. Ölçme ve değerlendirme uygulamalarının zaman ve kişiler arasında tutarlılığı ve güvenilirliği sağlanmaktadır. Kurum, ölçme-değerlendirme yaklaşım ve olanaklarını öğrenci-öğretim elemanı geri bildirimine dayalı biçimde iyileştirmektedir. Derslerdeki sınavların geçme notunun %40'ını vize ve %60'ını yıl sonu sınavı oluşturmaktadır. Sınavların ölçme ve değerlendirme yöntemleri açık uçlu soru ve çoktan seçmeli şeklindedir (BES 2.2.1.). Bu iyileştirmelerin duyurulması, uygulanması, kontrolü, hedeflerle uyumu ve alınan önlemler irdelenmektedir.

Programda ölçme ve değerlendirme süreçleri, üniversitenin eğitim-öğretim mevzuatı ve ilgili yönetmelikler doğrultusunda yürütülmektedir. Ölçme ve değerlendirme yöntemleri, derslerin öğrenme kazanımları ile uyumlu olacak şekilde planlanmakta ve ders bilgi paketlerinde açıkça tanımlanmaktadır **(3)** [B.2.2.1.ders bilgi paketi örneği](#). Öğrencilerin bilgi, beceri ve yetkinliklerini değerlendirmek amacıyla yazılı sınavlar, uygulama sınavları, ödevler, projeler, sunumlar, vaka analizleri ve klinik uygulama değerlendirmeleri gibi farklı ölçme araçları kullanılmaktadır.

Derslerin değerlendirme ölçütleri ve yüzdeleri ders tanımlama formlarında belirtilerek güvence altına alınmıştır. Uygulamalı dersler ile staj ve mesleki uygulamalarda öğrencilerin performansları; uygulama sürecindeki beceri düzeyleri, klinik uygulama yeterlilikleri ve mesleki tutumları dikkate alınarak, önceden belirlenmiş değerlendirme ölçütleri çerçevesinde uygulama değerlendirme formu kullanılarak değerlendirilmektedir **(3)** [B.2.2.2.klinik uygulama değerlendirme formu](#). Ölçme ve değerlendirme sürecine ilişkin yöntemler, başarı kriterleri ve notlandırma esasları dönem başında öğrencilere duyurulmakta; sınav takvimi ve değerlendirme süreçleri akademik takvim doğrultusunda yürütülmektedir.

Ölçme ve değerlendirme süreçleri şeffaflık ve nesnellik ilkeleri doğrultusunda uygulanmakta; değerlendirme sonuçları üniversitenin bilgi sistemi

üzerinden öğrencilerin erişimine açık olarak paylaşılmaktadır. Sınavlara ve değerlendirme sonuçlarına ilişkin itiraz süreçleri, üniversitenin ilgili mevzuatı doğrultusunda, Ön Lisans ve Lisans Eğitim Öğretim Yönetmeliği çerçevesinde yürütülmektedir (3)

B.2.2.3.sbu önlisans lisans eğitim öğretim yönetmeliği.

Sınav güvenliğine yönelik olarak fakültemizde gerçekleştirilen her sınav için sınav tutanağı doldurulmaktadır.

T.C. SAĞLIK BİLİMLERİ ÜNİVERSİTESİ GÜLHANE SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ SINAV TUTANAĞI			
Aşağıda açık bilgileri belirtilen dersin sınavı yapılmış olup sınavla ilişkin açıklamalar aşağıda belirtilmiştir.			
A-Dersin Gözetmeni/Gözetmenleri Tarafından doldurulacak			
SINAV BİLGİLERİ			
Fakülte/MYO	: GSBF		
Bölüm/Program	: Sağlık Yönetimi Lisans		
Dersin Kodu ve Adı			
Sınav Tipi	: Ara () Final () Mazeret () Bütünleme ()		
Sınav Tarihi/Saati	: (...../...../.....) (.....:.....)		
Bina/Salon No	: Numaralı Salon		
Sınavda Katılan Öğrenci Sayısı	:		
Sınav Kağıdını Teslim Eden Sayı	: Öğrenci		
SINAV İLE İLGİLİ TESPİTLER			
SN		Evet	Hayır
1-	Sınav, kurallara uygun olarak ve olaysız sonuçlandı mı?	☐	☐
2-	Öğrencilere ait kitap, cep telefonu, vb. gibi eşyalar görevlice belirlenen yere bırakıldı mı?	☐	☐
3-	Sınavda kopya olayı meydana geldi mi?	☐	☐
4-	Sınavda kimliksiz giren öğrenci oldu mu?	☐	☐
5-	Sınavda çeşitli nedenlerle salondan ayrılan öğrenci oldu mu?	☐	☐
6-	Sınav ile ilgili bir şikayetiniz var mı?	☐	☐
Açıklamalar (*) Açıklanması istenen maddeler için arka sayfayı kullanabilirsiniz.			
İmza		İmza	İmza
Adı-Soyadı Gözetmen-1		Adı-Soyadı Gözetmen-2	Adı-Soyadı Gözetmen-3
B-Dersin Öğretim Elemanı tarafından doldurulacak			
SN	SINAV İLE İLGİLİ TESPİTLER	Evet	Hayır
1-	Gözetmenler sınavla etkisiz olarak katıldı mı?	☐	☐
2-	Gözetmenler sınav Salonuna zamanında geldi mi?	☐	☐
3-	Sınav ile ilgili bir şikayetiniz var mı?	☐	☐
Açıklamalar (*) Açıklanması istenen maddeler için arka sayfayı kullanabilirsiniz.			
İmza			
Adı-Soyadı			
Dersin Öğretim Elemanı			
Bu Belge İlgili Öğretim Elemanı tarafından Doldurulacak Fakülte Ders ve/veya Sınav Koordinatörüne Teslim Edilecektir.			
ADRES:			
Emrah Mahallesi Dr. G. Tevfik Sağlık Cad. Gülhane Sağlık Bilimleri Fakültesi Dekanlığı 06018 Etilik/Keçiören/ANKARA Tel: 0 312 304 61 61-0 312 304 61 67			

Kanıtlar

B.2.2.1.ders bilgi paketi örneği.

B.2.2.2.klinik uygulama değerlendirme formu

B.2.2.3.sbu önlisans lisans eğitim öğretim yönetmeliği

BES 2.2.1 Beslenme ilkeleri final sınavı.pdf

B.3. Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri

Kurum, hedeflediği nitelikli mezun yeterliliklerine ulaşmak ve eğitim- öğretim faaliyetlerini yürütmek için uygun altyapıya, kaynaklara ve ortamlara sahip olmalı ve öğrenme olanaklarının tüm öğrenciler için yeterli ve erişilebilir olmasını güvence altına almalıdır. Kurum öğrencilerin akademik gelişimi ve kariyer planlamasına yönelik destek hizmetleri sağlamalıdır.

	1	2	3	4	5
B.3.1. Öğrenme ortam ve kaynakları Sınıf, laboratuvar, kütüphane, stüdyo; ders kitapları, çevrimiçi (online) kitaplar/belgeler/videolar vb. kaynaklar uygun nitelik ve niceliktedir, erişilebilirdir ve öğrencilerin bilgisine/kullanımına sunulmuştur. Öğrenme ortamı ve kaynaklarının kullanımı izlenmekte ve iyileştirilmektedir. Kurumda eğitim-öğretim ihtiyaçlarına tümüyle cevap verebilen, kullanıcı dostu, ergonomik, eş zamanlı ve eş zamansız öğrenme, zenginleştirilmiş içerik geliştirme ayrıca ölçme ve değerlendirme ve hizmetiçi eğitim olanaklarına sahip bir öğrenme yönetim sistemi bulunmaktadır. Öğrenme ortamı ve kaynakları öğrenci-öğrenci, öğrenci-öğretim elemanı ve öğrenci-materyal etkileşimini geliştirmeye yönelmektedir. Çocuk Gelişimi bölümü olarak öğrencilerimiz fakültemiz dersliklerini, amfilerini, çalışma alanlarını ve tıp fakültesi bilgisayar labaratuvarlarını kullanabilmektedir.	Kurumun eğitim-öğretim faaliyetlerini sürdürebilmek için yeterli kaynağı bulunmamaktadır.	Kurumun eğitim-öğretim faaliyetlerini sürdürebilmek için uygun nitelik ve nicelikte öğrenme kaynaklarının (sınıf, laboratuvar, stüdyo, öğrenme yönetim sistemi, basılı/e-kaynak ve materyal, insan kaynakları vb.) oluşturulmasına yönelik planları vardır.	Kurumun genelinde öğrenme kaynaklarının yönetimi alana özgü koşullar, erişilebilirlik ve birimler arası denge gözetilerek gerçekleştirilmektedir.	Öğrenme kaynaklarının geliştirilmesine ve kullanımına yönelik izleme ve iyileştirilme yapılmaktadır.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
Örnek Kanıtlar - Öğrenme kaynakları ve bu kaynakların yeterlilik durumu, geliştirilmesine ilişkin planlamalar ve uygulamalar - Öğrenme kaynaklarına erişilebilirlik kanıtları (Uzaktan eğitim dahil) - Öğrenme yönetim sistemi uygulamalarına ilişkin örnekler - Öğrencilere sunulan öğrenme kaynakları ile ilgili öğrenci geri bildirim araçları (Anketler vb.) - Öğrenme kaynaklarının düzenli iyileştirildiğine ilişkin kanıtlar - Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra; kurumun ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar					

Olgunluk Seviyesi: 4

Fakültemizde bulunan bölümlerin kanıtları aşağıda sıralanmaktadır;

B.3.1. Öğrenme ortam ve kaynakları

Sınıf, laboratuvar, kütüphane, stüdyo; ders kitapları, çevrimiçi (online) kitaplar/belgeler/videolar vb. kaynaklar uygun nitelik ve niceliktedir, erişilebilirdir ve öğrencilerin bilgisine/kullanımına sunulmuştur (BES B.3.1.1.). Öğrenme ortamı ve kaynaklarının kullanımı izlenmekte ve iyileştirilmektedir. [BES. B.3.1.1.sbü ders çalışma ortamı.pdf](#)

Üniversite ve Gülhane Sağlık Bilimleri Fakültesi eğitim öğretim faaliyetlerini yürütmek için uygun kaynaklar ve altyapıya sahiptir. Ebelik Lisans Programı kapsamında yürütülen eğitim-öğretim faaliyetleri; sınıf derslikleri, uygulama alanları, klinik ortamlar ve dijital öğrenme platformları aracılığıyla desteklenmektedir. Ders Bologna paketlerinde öğrenme kaynakları ve yöntemleri açıkça belirtilmektedir (3) [B.3.1.1.EODU ders bilgi paketi](#). Programda kullanılan derslikler, öğrenci sayısına uygun fiziki kapasiteye sahip olup temel eğitim-öğretim donanımları ile desteklenmiştir. Ebelik bölümüne ait derslik bulunmamakla beraber Sağlık Bilimleri Fakültesi'ne ait 21 adet derslik tüm bölümler tarafından ortak kullanılmaktadır. Her derslikte bilgisayar, projeksiyon cihazı, bazı dersliklerde ses sistemi ve mikrofon bulunmaktadır (3) [B.3.1.2.2025 yılı birifing raporu web adresi](#).

Uygulamalı dersler ve stajlar, Üniversitenin afiliye olduğu Sağlık Bakanlığı'na bağlı hastanelerde ve aile sağlığı merkezlerinde yürütülmektedir. Öğrenciler, mesleki uygulamalarını dersin sorumlu öğretim elemanı ve klinik ebelerin sorumluluğunda ve mevzuata uygun şekilde gerçekleştirmektedir. Uygulamalı derslerin bazıları için en az yüksek lisans mezunu olan mentör ebe görevlendirmesi kurumsal olarak tanımlı süreçler doğrultusunda yapılmaktadır (3) [B.3.1.3.mentör görevlendirme onay yazısı](#).

Öğrenciler, üniversitenin sağladığı kütüphane hizmetleri, elektronik veri tabanları, online eğitim sistemleri ve ders materyallerine dijital erişim olanaklarından yararlanmaktadır. Öğrenme kaynaklarının yeterliliği ve erişilebilirliği, dönem sonlarında yapılan ders değerlendirme anketleri yoluyla izlenmektedir (3) [B.3.1.4.ders memnuniyet anketleri](#).

Fakültemiz derslik, amfi ve çalışma alanları görselleri;



Kanıtlar

[B.3.1.1.EODU ders bilgi paketi.](#)

[B.3.1.2.2025 yılı birifing raporu web adresi.](#)

[B.3.1.3.mentör görevlendirme onay yazısı.](#)

[B.3.1.4.ders memnuniyet anketleri.](#)

[BES. B.3.1.1.sbü ders çalışma ortamı.pdf](#)

B.3. Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri

	1	2	3	4	5
<u>B.3.2. Akademik destek hizmetleri</u> Öğrencinin akademik gelişimini takip eden, yön gösteren, akademik sorunlarına ve kariyer planlamasına destek olan bir danışman öğretim üyesi bulunmaktadır. Danışmanlık sistemi öğrenci portfolyosu gibi yöntemlerle takip edilmekte ve iyileştirilmektedir. Öğrencilerin danışmanlarına erişimi kolaydır ve çeşitli erişimi olanakları (yüz yüze, çevrimiçi) bulunmaktadır. Psikolojik danışmanlık ve kariyer merkezi hizmetleri vardır, erişilebilirdir (yüz yüze ve çevrimiçi) ve öğrencilerin bilgisine sunulmuştur. Hizmetlerin yeterliliği takip edilmektedir. - Bölümümüzde mevzuata göre danışmanlık süreçleri işletilmektedir. - Öğrenci Bilgi Sistemi (OBS)'de danışmanlar öğrenci bilgilerini, öğrenciler de danışman bilgilerini görebilmekte ve mail yoluyla iletişim kurabilmektedir. - Üniversitemizde kariyer merkezi bulunmaktadır.	Kurumda öğrencilerin akademik gelişimi ve kariyer planlamasına yönelik destek hizmetleri bulunmamaktadır.	Kurumda öğrencilerin akademik gelişimi ve kariyer planlaması süreçlerine ilişkin tanımlı ilke ve kurallar bulunmaktadır.	Kurumda öğrencilerin akademik gelişim ve kariyer planlamasına yönelik destek hizmetleri tanımlı ilke ve kurallar dahilinde yürütülmektedir.	Kurumda öğrencilerin akademik gelişimi ve kariyer planlamasına ilişkin uygulamalar izlenmekte ve öğrencilerin katılımıyla iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
Örnek Kanıtlar - Öğrenci danışmanlık sisteminde kullanılan tanımlı süreçler - Varsa uzaktan eğitimde akademik ve teknik öğrenci danışmanlığı mekanizmaları ve tanımlı süreçler - Öğrencilerin danışmanlara erişimine ilişkin mekanizmalar - Rehberlik, psikolojik danışmanlık ve kariyer hizmetlerine ilişkin planlama ve uygulamalar - Kariyer merkezi uygulamaları - Öğrencilerin katılımına ilişkin kanıtlar - Öğrencilere sunulan hizmetlerle ilgili öğrenci geri bildirim araçları (anketler vb.) sonuçları - Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra; kurumun ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar					

Olgunluk Seviyesi: 4

Fakültemizde bulunan bölümlerin kanıtları aşağıda sıralanmaktadır;

B.3.2. Akademik destek hizmetleri

Öğrencinin akademik gelişimini takip eden, yön gösteren, akademik sorunlarına ve kariyer planlamasına destek olan bir danışman öğretim üyesi bulunmaktadır. Danışmanlık sistemi öğrenci portfolyosu gibi yöntemlerle takip edilmekte ve iyileştirilmektedir. Öğrencilerin danışmanlarına erişimi kolaydır ve çeşitli erişimi olanakları (yüz yüze, çevrimiçi) bulunmaktadır. Her öğrencinin danışman öğretim üyesi tarafından haftanın belirli gün ve saatinde öğrencisine danışmanlık hizmeti vermektedir (BES B.3.2.1).[BES.B.3.2.1. danışmanlık saati.pdf](#)

Program kapsamında öğrencilerin akademik gelişimlerini desteklemek amacıyla çeşitli akademik danışmanlık ve destek mekanizmaları yürütülmektedir. Danışmanlar öğrencilerle dönemde en az 2 kez olmak üzere toplu danışmanlık toplantısı yapmaktadır. Ayrıca her bir akademik danışman haftada en az 1 ders saati olacak şekilde danışman-öğrenci görüşme saati belirlemiş ve ilan etmiştir, gerektiğinde bireysel görüşmeler de yapmaktadır. Öğrenciler, akademik süreçlere ilişkin konularda danışmanlarından birebir destek alabilmektedir **(3)** [B.3.2.1.akademik danışmanlık yönergesi.](#)

Akademik destek faaliyetleri kapsamında, öğrenciler TÜBİTAK 2237-A Üniversite Öğrencileri Araştırma Projeleri Destekleme Programından aktif olarak faydalanmaktadır. Bu projeler aracılığıyla öğrencilerin araştırma kültürü kazanmaları ve akademik yazım becerilerinin geliştirilmesi hedeflenmiştir **(3)** [B.3.2.2.Tübitak proje ödül töreni ekran görüntüsü.](#)

Bunun yanı sıra, çok sayıda lisans öğrencisi bölümümüz öğretim elemanları rehberliğinde hazırladıkları bilimsel bildirilerle, başta Uluslararası Ebelik Öğrencileri kongresi olmak üzere, ulusal ve uluslararası kongrelere katılmakta, sözlü ve poster bildiri sunumları gerçekleştirmektedir. Bu faaliyetler, öğrencilerin bilimsel düşünme, sunum ve akademik iletişim becerilerini geliştirmelerine katkı sağlamaktadır. Ancak bölümde öğrencilerin danışmanlarıyla birlikte yürüttüğü bilimsel faaliyetlerinin izlenmesine yönelik tanımlı mekanizmaların geliştirilmesine ihtiyaç bulunmaktadır.

Fakültemiz Ergoterapi Bölümünde öğrencilerin akademik gelişim ve kariyer planlamasına yönelik destek hizmetleri tanımlı ilke ve kurallar dahilinde yürütülmektedir.

Her bir sınıfın Danışmanlığı yapan bir öğretim elemanı mevcuttur.

obs.sbu.edu.tr/oibs/acd/index.aspx#

2025-2026 Güz

Sağlık Bilimleri Üniversitesi

Akademik Bilgi Sistemi

Ders İşlemleri

Danışmanlık İşlemleri

Danışmanı Olunan Öğrenciler

Ders Kayıt Onay

Mezuriyet Onay

Sınav İşlemleri

Akademik CV

Kullanıcı İşlemleri

Öğrenci No

Program

GÜLHANE SAĞLIK BİLİMLERİ

Öğrenim Tipi

Tümü

Adı

Sınıfı

Tümü

Staj Bayuru

Tümü

Soyadı

Durumu

Aktif

Öğrenci Bilgileri

Transkript

Aldığı Dersler

Sınav Notları

Müfredat Durum

Genel Bilgiler

Fotoğraf Göster

Çasusla Dış Göster

Ara Bul

Öğrenci No	Adı	Soyadı	Fakülte	Program	Kayıt Nedeni	Öğrenci Durumu	Sıf E-Posta	Telefon	
2415004003	KÜBRA	AKAN	GÜLHANE SAĞLIK B.F.	ERGOTERAPİ ÖSS	AKİF (E-Devletten Kayıt ...)	3	akank5289@gmail.com	5370321061	Aldığı Dersler
2415004005	HAYRUNNİSA	ALKAN	GÜLHANE SAĞLIK B.F.	ERGOTERAPİ ÖSS	AKİF (E-Devletten Kayıt ...)	2	hayrunnisaalkan237@gmail.com	5392644475	Aldığı Dersler
2415004005	MUHAMMED ENES	AYDINLIOĞLU	GÜLHANE SAĞLIK B.F.	ERGOTERAPİ ÖSS	AKİF (E-Devletten Kayıt ...)	2	muhammedenes.a@hotmail.com	5542989212	Aldığı Dersler
2415004045	İLAYDA	AYDOĞDU	GÜLHANE SAĞLIK B.F.	ERGOTERAPİ ÖSS	AKİF (E-Devletten Kayıt ...)	2	ilaydaydogdu@gmail.com	5439256110	Aldığı Dersler
2415004039	ARDA	BAHADIR	GÜLHANE SAĞLIK B.F.	ERGOTERAPİ ÖSS	AKİF (E-Devletten Kayıt ...)	2	ardabahadir64@gmail.com	5523362099	Aldığı Dersler
2415004064	İLKSU NEHR	BEKTAŞ	GÜLHANE SAĞLIK B.F.	ERGOTERAPİ ÖSS	AKİF (E-Devletten Kayıt ...)	2	ilksubektas@icloud.com	5424818474	Aldığı Dersler
2415004053	YEZDA NUR	BELKE	GÜLHANE SAĞLIK B.F.	ERGOTERAPİ ÖSS	AKİF (E-Devletten Kayıt ...)	2	yedanuturbelke@gmail.com	5525487682	Aldığı Dersler
2415004044	RAİBA	BEZENİROĞLU	GÜLHANE SAĞLIK B.F.	ERGOTERAPİ ÖSS	AKİF (E-Devletten Kayıt ...)	2	bzenirogurba@gmail.com	5070200786	Aldığı Dersler
2415004017	ZEYNEP	BÖYÜKATA	GÜLHANE SAĞLIK B.F.	ERGOTERAPİ ÖSS	AKİF (E-Devletten Kayıt ...)	2	boyukata.zeynep@outlook.com	5064781378	Aldığı Dersler
2415004051	ASLI NAZ	BÜYÜKARA	GÜLHANE SAĞLIK B.F.	ERGOTERAPİ ÖSS	AKİF (E-Devletten Kayıt ...)	2	aslinazbuyukara@gmail.com	5301802083	Aldığı Dersler
2415004046	BETÜL	CANDAŞ	GÜLHANE SAĞLIK B.F.	ERGOTERAPİ ÖSS	AKİF (E-Devletten Kayıt ...)	2	belcandas61@icloud.com	5050757037	Aldığı Dersler
2415004033	GÖRKEM	ÇENGİZ	GÜLHANE SAĞLIK B.F.	ERGOTERAPİ ÖSS	AKİF (E-Devletten Kayıt ...)	2	gohas6@windovsive.com	5066086887	Aldığı Dersler
2415004026	FATMA LEZA	ÇAKIR	GÜLHANE SAĞLIK B.F.	ERGOTERAPİ ÖSS	AKİF (E-Devletten Kayıt ...)	2	cakirleza@gmail.com	5366060786	Aldığı Dersler

82 - 1/7

Toplam Öğrenci Sayısı: 82

Kanıtlar

[B.3.2.1.akademik danışmanlık yönergesi.](#)

[B.3.2.2.Tübitak proje ödül töreni ekran görüntüsü.](#)

[BES.B.3.2.1. danışmanlık saati.pdf](#)

B.4. Öğretim Kadrosu

	1	2	3	4	5
<u>B.4.2. Öğretim yetkinlikleri ve gelişimi</u> Öğretim yetkinliği geliştirme süreçleri ihtiyaç analizleri temelinde planlanır, yaygın biçimde yürütülür ve etkililiği düzenli olarak izlenir. Tüm öğretim elemanlarının etkileşimli-aktif ders verme yöntemlerini ve uzaktan eğitim süreçlerini öğrenmeleri ve kullanmaları için sistematik eğitimcilerin eğitimi etkinlikleri (kurs, çalıştay, ders, seminer vb) ve bunu üstlenecek/ gerçekleştirecek öğretme-öğrenme merkezi yapılanması vardır. Öğretim elemanlarının pedagojik ve teknolojik yeterlilikleri artırılmaktadır. Kurumun öğretim yetkinliği geliştirme performansı değerlendirilmektedir. Fakültemiz personellerine İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi ve Bilgi Güvenliği Eğitimi sağlamaktadır.	Kurumda öğretim elemanlarının öğretim yetkinliğini geliştirmek üzere planlamalar bulunmamaktadır.	Kurumun öğretim elemanlarının; öğrenci merkezli öğrenme, uzaktan eğitim, ölçme değerlendirme, materyal geliştirme ve kalite güvencesi sistemi gibi alanlardaki yetkinliklerinin geliştirilmesine ilişkin planlar bulunmaktadır.	Kurumun genelinde öğretim elemanlarının öğretim yetkinliğini geliştirmek üzere uygulamalar vardır.	Öğretim yetkinliğini geliştirme uygulamalarından elde edilen bulgular izlenmekte ve izlem sonuçları öğretim elemanları ile birlikte irdelenerek önlemler alınmaktadır.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
	Örnek Kanıtlar - Eğiticilerin eğitimi uygulamalarına (Uzaktan eğitim uygulamaları dahil) ilişkin planlama (kapsamı, veriliş yöntemi, katılım bilgileri vb.) ve uygulamalara ilişkin kanıtlar - Öğrenme öğretme merkezi uygulamalarına ilişkin kanıtlar - Eğitim kadrosunun eğitim-öğretim performansını izleme süreçlerini gösteren belgeler ve dokümanlar (Atama-yükseltme kriterleri vb.) - Öğretim elemanlarının izleme ve iyileştirme süreçlerine katılımını gösteren kanıtlar - Öğretim yetkinliği geliştirme süreçlerine ilişkin izleme ve iyileştirme kanıtları - Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra; kurumun ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar				

Olgunluk Seviyesi: 4

Fakültemizde bulunan bölümlerin kanıtları aşağıda sıralanmaktadır;

B.4.2. Öğretim yetkinlikleri ve gelişimi

Öğretim yetkinliği geliştirme süreçleri ihtiyaç analizleri temelinde planlanır, yaygın biçimde yürütülür ve etkililiği düzenli olarak izlenir. Tüm öğretim elemanlarının etkileşimli-aktif ders verme yöntemlerini ve uzaktan eğitim süreçlerini öğrenmeleri ve kullanmaları için sistematik eğitimcilerin eğitimi etkinlikleri (kurs, çalıştay, ders, seminer vb) ve bunu üstlenecek/ gerçekleştirecek öğretme-öğrenme merkezi yapılanması vardır. Bölümümüzden bir öğretim üyesi eğitimcilerin eğitimi sertifikası almak üzere görevlendirilmiştir (BES B.4.2.1.). Öğretim elemanlarının pedagojik ve teknolojik yeterlilikleri artırılmaktadır. Kurumun öğretim yetkinliği geliştirme performansı değerlendirilmektedir. [BES B.4.2.1 eğitimcinin eğitimi sertifikası.pdf](#)

Bölümün akademik kadrosu, alanlarında uzman ve klinik deneyimi olan kişilerden oluşmaktadır. Bölüm öğretim elemanları alan bilgisi, klinik deneyim ve akademik birikimleri doğrultusunda lisans ve lisansüstü düzeyde dersler yürütmektedir. Öğretim elemanlarının eğitim-öğretim yetkinliklerinin geliştirilmesi amacıyla bilimsel kongreler, sempozyumlar, hizmet içi eğitimler ve mesleki gelişim etkinliklerine katılımları teşvik edilmektedir. Aynı zamanda üniversite tarafından öğretim elemanlarına yönelik öğretme, öğrenme ve değerlendirme tekniklerini içeren eğitici eğitimi programı düzenlenmesi için planlamalar yapılmış ve bu eğitimlerin yürütülmesi için çekirdek bir eğitici kadrosu oluşturulmuştur (3) [B.4.2.1.eğitici eğitimi sertifikası bildirim yazısı.](#)

Akademik personel, eğitim-öğretim süreçlerinde öğrenci merkezli ve aktif öğrenme yaklaşımlarını benimsemekte; derslerde farklı öğretim yöntem ve tekniklerini kullanmaktadır. Öğretim elemanlarının yetkinlikleri öğrenci geri bildirimleri, akademik performans göstergeleri ve bölüm içi değerlendirmeler yoluyla izlenmektedir. Ayrıca öğretim elemanları, klinik uygulamalar sırasında öğrencilere mentörlük yapmakta ve mesleki becerilerin güvenli ortamda kazandırılmasına katkı sağlamaktadır.

Kanıtlar

[B.4.2.1.eğitici eğitimi sertifikası bildirim yazısı.](#)

[BES B.4.2.1 eğitimcinin eğitimi sertifikası.pdf](#)

C.2. Araştırma Yetkinliği, İş birlikleri ve Destekler

Kurum, öğretim elemanları ve araştırmacıların bilimsel araştırma ve sanat yetkinliğini sürdürmek ve iyileştirmek için olanaklar (eğitim, iş birlikleri, destekler vb.) sunmalıdır.

	1	2	3	4	5
<u>C.2.1. Araştırma yetkinlikleri ve gelişimi</u> Doktora derecesine sahip araştırmacı oranı, doktora derecesinin alındığı kurumların dağılımı; kümelenme/ uzmanlık birikimi, araştırma hedefleri ile örtüşme konularının analizi, hedeflerle uyumu irdelenmektedir. Akademik personelin araştırma ve geliştirme yetkinliğini geliştirmek üzere eğitim, çalıştay, proje pazarları vb. gibi sistematik faaliyetler gerçekleştirilmektedir.	Kurumda, öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin geliştirilmesine yönelik mekanizmalar bulunmamaktadır.	Kurumda, öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin geliştirilmesine yönelik planlar bulunmaktadır.	Kurumun genelinde öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin geliştirilmesi ne yönelik uygulamalar yürütülmektedir.	Kurumda, öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin geliştirilmesine yönelik uygulamalar izlenmekte ve izlem sonuçları öğretim elemanları ile birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
	Örnek Kanıtlar • Öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin geliştirilmesine yönelik planlama ve uygulamalar (destekleyici eğitimler, uluslararası fırsatlar, proje iş birliği çalışmaları vb.) • Öğretim elemanlarının geri bildirimleri • Öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin izlenmesi ve iyileştirilmesine ilişkin kanıtlar • Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra; kurumun ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar				

Olgunluk Seviyesi: 4

Fakültemizde bulunan bölümlerin kanıtları aşağıda sıralanmaktadır;

C. ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME

2. Araştırma Yetkinliği, İş birlikleri ve Destekler

C.2.1. Araştırma yetkinlikleri ve gelişimi

Doktora derecesine sahip araştırmacı oranı, doktora derecesinin alındığı kurumların dağılımı; kümelenme/ uzmanlık birikimi, araştırma hedefleri ile örtüşme konularının analizi, hedeflerle uyumu irdelenmektedir. Akademik personelin araştırma ve geliştirme yetkinliğini geliştirmek üzere eğitim, çalıştay, proje pazarları vb. gibi sistematik faaliyetler gerçekleştirilmektedir. Doktora öğrencileri danışmanlarının yürütücülüğünde TÜBİTAK-1002 araştırma projesinde araştırmacı olarak görev almaktadır. [BES C.2.1.1.Doktora öğrencisi Tübitak projesi örneği.pdf](#)

Bölümün akademik kadrosu alanında deneyimli, her düzeyden akademik kademede toplam 7 akademisyenden oluşmaktadır [C.2.1.1.ebelik bölümü akademik kadro](#). Bölüm öğretim elemanlarının araştırma yetkinlikleri; bilimsel yayınlar, proje yürütücülükleri, hakemlik faaliyetleri ve akademik danışmanlıklar aracılığıyla sürekli olarak geliştirilmektedir [C.2.1.2.ebelik bölümü çalışma konularımız](#). [C.2.1.3.sağlık bilimleri üniversitesi teknoloji geliştirme merkezi](#). Ayrıca akademik personelin metodoloji, istatistik, araştırma etiği ve bilimsel yazım becerilerini geliştirmeye yönelik hizmet içi eğitimler düzenlenmekte ve desteklenmektedir [C.2.1.4.hizmet içi eğitim](#). [C.2.1.5.temel iyi klinik uygulamaları eğitimi](#). 2025 yılı itibarıyla ebeklik bölümünde toplam 8 bilimsel proje desteklenmeye hak kazanmıştır [C.2.1.6.desteklenen projeler](#). Araştırma yetkinliklerinin geliştirilmesi amacıyla, ihtiyaç duyulan ve talep edilen konularda eğitim ve bilgilendirme toplantıları düzenlenmektedir. [C.2.1.8.nazankarahanakademi](#).

Bölümümüzün uluslararası endeksli dergilerde yayımlanan makale sayısı, öğretim üyesi başına düşen yayın sayısı, yayınlara yapılan atıf sayısı ve yayın başına atıf sayısı gibi göstergeler, Fakülte Göstergeleri Raporu kapsamında düzenli olarak izlenmekte ve iyileştirilmektedir [C.2.1.9.2025 yılı birim faaliyet](#). Bu takip sistemi, öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin değerlendirilmesini ve gelişim alanlarının belirlenmesini sağlamaktadır.

Kanıtlar

[C.2.1.1.ebelik bölümü akademik kadro](#)

[C.2.1.2.ebelik bölümü çalışma konularımız](#).

[C.2.1.3.sağlık bilimleri üniversitesi teknoloji geliştirme merkezi](#).

[C.2.1.5.temel iyi klinik uygulamaları eğitimi](#).

[C.2.1.6.desteklenen projeler.](#)

[C.2.1.7.bölüm yayın sayıları.](#)

[C.2.1.8.nazankarahanakademi.](#)

[C.2.1.9.2025 yılı birim faaliyet.](#)

[BES C.2.1.1.Doktora öğrencisi Tübitak projesi örneği.pdf](#)

C.2. Araştırma Yetkinliği, İş birlikleri ve Destekler

	1	2	3	4	5
<u>C.2.2. Ulusal ve uluslararası ortak programlar ve ortak araştırma birimleri</u> Kurumlararası işbirliklerini, disiplinlerarası girişimleri, sinerji yaratacak ortak girişimleri özendirecek mekanizmalar mevcuttur ve etkindir. Ortak araştırma veya lisansüstü programları, araştırma ağlarına katılım, ortak araştırma birimleri varlığı, ulusal ve uluslararası işbirlikleri gibi çoklu araştırma faaliyetleri tanımlanmıştır, desteklenmektedir ve sistematik olarak izlenerek kurumun hedefleriyle uyumlu iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir.	Kurumda ulusal ve uluslararası düzeyde ortak programlar ve ortak araştırma birimleri oluşturma yönünde mekanizmalar bulunmamaktadır.	Kurumda ulusal ve uluslararası düzeyde ortak programlar ve ortak araştırma birimleri ile araştırma ağlarına katılım ve iş birlikleri kurma gibi çoklu araştırma faaliyetlerine yönelik planlamalar ve mekanizmalar bulunmaktadır.	Kurumun genelinde ulusal ve uluslararası düzeyde ortak programlar ve ortak araştırma faaliyetleri yürütülmektedir.	Kurumda ulusal ve uluslararası düzeyde kurum içi ve kurumlar arası ortak programlar ve ortak araştırma faaliyetleri izlenmekte ve ilgili paydaşlarla değerlendirilerek iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
	Örnek Kanıtlar • <i>Ulusal ve uluslararası düzeyde ortak programlar ve ortak araştırma birimleri oluşturulmasına yönelik mekanizmalar</i> • <i>Kurumun dahil olduğu araştırma ağları, kurumun ortak programları ve araştırma birimleri, ortak araştırmalardan üretilen çalışmalar</i> • <i>Paydaş geri bildirimleri</i> • <i>Ortak programlar ve ortak araştırma faaliyetlerinin izlenmesine ve iyileştirilmesine yönelik kanıtlar</i> • <i>Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra; kurumun ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar</i>				

Olgunluk Seviyesi: 3

Fakültemizde bulunan bölümlerin kanıtları aşağıda sıralanmaktadır;

C.2.2. Ulusal ve uluslararası ortak programlar ve ortak araştırma birimleri

Kurumlararası iş birliklerini, disiplinler arası girişimleri, sinerji yaratacak ortak girişimleri özendirecek mekanizmalar mevcuttur ve etkindir. Ortak araştırma veya lisansüstü programları, araştırma ağlarına katılım, ortak araştırma birimleri varlığı, ulusal ve uluslararası iş birlikleri gibi çoklu araştırma faaliyetleri tanımlanmıştır, desteklenmektedir ve sistematik olarak izlenerek kurumun hedefleriyle uyumlu iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir. Bölümümüz ve Orta Doğu Teknik Üniversitesi Gıda Mühendisliği Bölümü birleşerek 1.872.628,00 TL bütçeli “Emülsiyon Tipi Gıdalarda Yenilikçi Tuz Azaltma Yöntemi: İkili Emülsiyonlar” isimli 2523 kodlu proje Kore Ulusal Arastırma Vakfı (Nrf) ile İkili İşbirliği Programı kapsamında desteklenmiş olup, 01/02/2024 tarihinde başlamış ve 01/02/2026 tarihinde sonlandırılacaktır (BES C.2.2.1). Orta Doğu Teknik Üniversitesi Gıda Mühendisliği Bölümü, Sağlık Bilimleri Üniversitesi Eczacılık Fakültesi ve Gülhane Sağlık Bilimleri Fakültesi Beslenme ve Diyetetik Bölümü işbirliği ile 804.406 TL bütçeli Araştırma Üniversitesi (ADEP) “Merkezkaç kuvvetiyle elde edilen antioksidan ve antimikrobiyal özellikte nanoliflerin yara iyileştirici özelliklerinin değerlendirilmesi” isimli proje 01.09.2023 tarihinde başlamış olup, 2024 yılında çalışmalar devam etmektedir. Proje 01.09.2026 yılında sonlandırılacaktır (BES C.2.2.2). 2025 yılında, bölümümüz ile Orta Doğu Teknik Üniversitesi Gıda Mühendisliği Bölümü ortaklığında ve Kanada Ottawa Üniversitesi iş birliğiyle yürütölmek üzere, “Üç Boyutlu Baskı ve Merkezkaç Kuvvetiyle Eğirme Yöntemleriyle Biyobozunur Malzemeler Kullanarak Zeytinyağının Oksidasyonunu Engelleyen Aktif Ambalaj Sistemi” başlıklı Üniversiteler Arası Katılımlı Araştırma Projesi kapsamında 980.991,50 TL tutarında destek kazanılmıştır. Söz konusu projenin 04.11.2027 tarihinde tamamlanması planlanmaktadır (BES C.2.2.3). 2025 yılı 1. döneminde, 1001 – Bilimsel ve Teknolojik Araştırma Projelerini Destekleme Programı kapsamında Kurumumuza sunulan 125S989 numaralı “Disfaji İçin Yutma Kolaylığını ve Besleyici Değeri Artıran Çift Emülsiyon Teknolojisi ve 3B Baskı ile Kişiselleştirilmiş Gıda Tasarımı” başlıklı proje, SBÜ Fizik Tedavi ve Rehabilitasyon Fakültesi, ODTÜ Gıda Mühendisliği Bölümü ve Ankara Şehir Hastanesi iş birliğiyle yürütölmek üzere 2.329.377,00 TL tutarında destek almaya hak kazanmıştır. Projenin 2027 yılında tamamlanması planlanmaktadır (BES C.2.2.4). Bölümümüz Dr. Öğr. Üyesi Z. Begüm KALYONCU ATASOY 2020 yılından beri Avrupa Diyetetik Dernekleri Federasyonu (EFAD) bünyesinde Halk Sağlığı Alt Çalışma grubunda Türkiye’yi temsilen görev almaktadır (BES C.2.2.5). EFAD ESDN Public Health Webinarı kapsamında, “Emergency Nutrition in Crisis Situations” başlıklı webinarda konuşmacı olarak yer almıştır ve kriz/acil durumlarda beslenme konusunda DSÖ Avrupa bölgesinde çalışan diyetisyenlere yönelik eğitim vermiştir (BES C.2.2.6). Bölümümüz Dr. Öğr. Üyesi Z. Begüm KALYONCU ATASOY’un yer aldığı

Uluslararası Proje olan CA20128 - Promoting Innovation of ferMENTed fOods (PIMENTO) Projesi 07.11.2025 tarihinde tamamlanmıştır (BES C.2.2.7). Bölümümüz Dr. Öğr. Üyesi Z. Begüm KALYONCU ATASOY'un yürütücü olduğu ve Arş. Gör. Beyza KALDIRIM'ın araştırmacı olduğu Diyetisyenlik Mesleğinde Niteliğin Artırılmasına Yönelik Talebin Araştırılması Ve Yeterlik (Board) Sınav Prototipinin Geliştirilmesi ulusal projesi devam etmektedir (BES C.2.2.8). Bölümümüz Dr. Öğr. Üyesi Z. Begüm KALYONCU ATASOY'un araştırmacı olduğu TÜBİTAK 1002 - Romatoid Artrit Yönelik Beslenme Tedavisinde Yeni Bir Yaklaşım: DASH Diyetinin Etkisinin Randomize Kontrollü Klinik Çalışma ile Değerlendirilmesi ulusal projesi devam etmektedir (BES C.2.2.9).

Bölüm öğretim elemanları, diğer üniversiteler ve araştırma kuruluşlarındaki akademisyenlerle ortak araştırma projeleri yürütmektedir. Bu ortaklıklar hem bölümün araştırma kapasitesini güçlendirmekte hem de ulusal ve uluslararası iş birliklerini artırmaktadır. Bölüm öğretim üyesinin yürütücü olarak başvuru yaptığı ancak kabul alamadığı “Disaster Midwifery” AB Horizon 2020 projesi, ulusal düzeyde Avrasya Üniversitesi ve Yunanistan West-Attica Üniversitesi ve Romanya Ebeler Derneği ortaklığında hazırlanmıştır [C.2.2.1.Disaster midwifery projesi](#). Bölümün araştırma iş birliklerini planlı, izlenebilir ve sürdürülebilir bir şekilde yürütmesine ilişkin tanımlı süreçlere ihtiyaç bulunmaktadır

Ergoterapi Bölümümüz, Ergoterapi kongrelerinde ve Fakültemizin kongrelerinde ulusal bölüm kurulu toplantılarına katılmaktadır.

Üniversitemizde gerçekleştirilen I. Uluslararası Gülhane Sağlık Bilimleri Kongresi ve II. Uluslararası Gülhane Sağlık Bilimleri Kongresi'nin düzenleme kurulundan Fakültemiz öğretim üyeleri yer almıştır.

**I. ULUŞLARARASI
GÜLHANE SAĞLIK BİLİMLERİ KONGRESİ 2024**
"Okuyanüstü Durumlarında Sağlık Hizmetleri"

KONGRE KURULLARI

Kongre Onursal Başkanları
Prof. Dr. Cevdet ERDÖL, Kurucu Rektör
Prof. Dr. Kemalettin AYDIN, Rektör

Kongre Başkanı
Prof. Dr. Türkan YILDIRIM, Dekan

Düzenleme Kurulu
Prof. Dr. İshak AYDEMİR
Prof. Dr. Hasan Hüseyin YILDIRIM
Doç. Dr. Esma ÖZKAN
Doç. Dr. Berkan TORPİL
Doç. Dr. Meltem UĞURLU
Dr. Öğr. Üyesi Senay ÇEREZCİ DUYGU
Dr. Öğr. Üyesi Emine Merve EKİCİ
Dr. Öğr. Üyesi Selin KALENDER
Dr. Öğr. Üyesi Tuğba KÜÇÜKKASAP ÇÖMERT
Dr. Öğr. Üyesi Cansu YILDIZ TAŞDEMİR
Dr. Öğr. Üyesi Tuğba YILMAZ
Dr. Öğr. Üyesi Ayşuke YÜRTERİ TIRYAKI
Uzm. Şenay TANIRÖVER

Öğrenci Temsilcileri
Yeliz AKKAYA
Yeliz ÇANKAYA
Sümeyye DEMİRTAŞ
Sena ERDOĞAN
EHF KILIÇ
Hakan Tahir MIZRAK
Buse SAHİNGÖZ
İlayda TAHTALI

Sekreteryası
Öğr. Gör. Hatice Kübra BOZKURT
Öğr. Gör. Sümeyye DAMSARCAN
Öğr. Gör. Fatma EHF EROĞLU
Öğr. Gör. Yasin TEKECİ
Arş. Gör. Rumeysa Nur AKBAŞ
Arş. Gör. Gökrem ARSLAN
Arş. Gör. Ayşenur BALABAN
Arş. Gör. Kübra ERSOY
Arş. Gör. Beyza KALDIRIM
Arş. Gör. EHF Sena KAMBUR
Arş. Gör. Eceem KARTAL ÖZCAN
Arş. Gör. Kübra NURDOĞAN
Arş. Gör. Öykü ÖZBAŞ KES
Arş. Gör. Özge ŞAHİN
Arş. Gör. Emine TEKELİ ŞAHİN
Arş. Gör. Ebru TETİK
Arş. Gör. Halim TOĞA
Arş. Gör. Berna Nur YILDIZ

Evrak Tarih ve Sayısı: 15.01.2026-568606



T.C.
SAĞLIK BİLİMLERİ ÜNİVERSİTESİ
Gülhane Sağlık Bilimleri Fakültesi Dekanlığı

Sayı : E-89855607-051-568606
Konu : Kongre Düzenleme Toplantısı

15.01.2026

KONGRE DÜZENLEME EKİBİ

II. Uluslararası Gülhane Sağlık Bilimleri Kongresi Düzenleme Kurulu 4. toplantısı 15/01/2026 tarihinde saat 11:00'da dekanlık toplantı salonunda gerçekleştirilecek olup katılımlın sağlanması hususunda,
Gereğini rica ederim.

Prof. Dr. Türkan YILDIRIM
Dekan

Dağıtım:

Gereği:

Sayın Doç. Dr. Berkan TORPİL
Sayın Doç. Dr. Ergün HASGÜL
Sayın Doç. Dr. Özge MENGİ ÇELİK
Sayın Dr. Öğr. Üyesi Emine Merve EKİCİ
Sayın Dr. Öğr. Üyesi Hakan Öğüz ARI
Sayın Dr. Öğr. Üyesi Yasin EKİNCİ
Sayın Dr. Öğr. Üyesi Hatice Kübra BOZKURT
Sayın Öğr. Gör. Yasin TEKECİ
Sayın Arş. Gör. Halim TOĞA
Sayın Arş. Gör. Eceem KARTAL ÖZCAN
Sayın Arş. Gör. EHF Sena KAMBUR
Sayın Arş. Gör. Öykü ÖZBAŞ KES
Sayın Doç. Dr. Arzu KUL UÇTU

Bilgi:

Beslenme ve Diyetetik Bölüm Başkanlığına
Çocuk Gelişimi Bölüm Başkanlığına
Ebelik Bölüm Başkanlığına
Ergoterapi Bölüm Başkanlığına
Odyoloji Bölüm Başkanlığına
Ortez ve Protez Bölüm Başkanlığına
Sağlık Yönetimi Bölüm Başkanlığına
Sosyal Hizmet Bölüm Başkanlığına

**I. ULUŞLARARASI
GÜLHANE SAĞLIK BİLİMLERİ KONGRESİ 2024**
"Okuyanüstü Durumlarında Sağlık Hizmetleri"

KONGRE KURULLARI

Kongre Onursal Başkanları
Prof. Dr. Cevdet ERDÖL, Kurucu Rektör
Prof. Dr. Kemalettin AYDIN, Rektör

Kongre Başkanı
Prof. Dr. Türkan YILDIRIM, Dekan

Düzenleme Kurulu
Prof. Dr. İshak AYDEMİR
Prof. Dr. Hasan Hüseyin YILDIRIM
Doç. Dr. Esma ÖZKAN
Doç. Dr. Berkan TORPİL
Doç. Dr. Meltem UĞURLU
Dr. Öğr. Üyesi Emine Merve EKİCİ
Dr. Öğr. Üyesi Senay ÇEREZCİ DUYGU
Dr. Öğr. Üyesi Selin KALENDER
Dr. Öğr. Üyesi Tuğba KÜÇÜKKASAP ÇÖMERT
Dr. Öğr. Üyesi Cansu YILDIZ TAŞDEMİR
Dr. Öğr. Üyesi Tuğba YILMAZ
Dr. Öğr. Üyesi Ayşuke YÜRTERİ TIRYAKI
Uzm. Şenay TANIRÖVER

Sekreteryası
Öğr. Gör. Hatice Kübra BOZKURT
Öğr. Gör. Fatma EHF EROĞLU
Öğr. Gör. Yasin TEKECİ
Arş. Gör. Rumeysa Nur AKBAŞ
Arş. Gör. Gökrem ARSLAN
Arş. Gör. Ayşenur BALABAN
Arş. Gör. Kübra ERSOY
Arş. Gör. EHF Sena KAMBUR
Arş. Gör. Eceem KARTAL ÖZCAN
Arş. Gör. Öykü ÖZBAŞ KES
Arş. Gör. Özge ŞAHİN
Arş. Gör. Emine TEKELİ ŞAHİN
Arş. Gör. Ebru TETİK
Arş. Gör. Halim TOĞA
Arş. Gör. Berna Nur YILDIZ

Öğrenci Temsilcileri
Yeliz AKKAYA
Yeliz ÇANKAYA
Sümeyye DEMİRTAŞ
Sena ERDOĞAN
EHF KILIÇ
Hakan Tahir MIZRAK
Buse SAHİNGÖZ
İlayda TAHTALI

25.org/#committees

BİRLİMLİ
T.C. SAĞLIK BİLİMLERİ ÜNİVERSİTESİ

KONGRE KURULLARI
Kongresinin gerçekleştirilmesinde emeği geçen değerli hocalarımız

Kongre Onursal Başkanı
Prof. Dr. Türkan YILDIRIM

Kongre Başkanı
Prof. Dr. Hatice KÜBRA BOZKURT

DÜZENLEME KURULU
Prof. Dr. Cevdet ERDÖL, Kurucu Rektör
Prof. Dr. Kemalettin AYDIN, Rektör
Prof. Dr. İshak AYDEMİR
Prof. Dr. Hasan Hüseyin YILDIRIM
Doç. Dr. Esma ÖZKAN
Doç. Dr. Berkan TORPİL
Doç. Dr. Meltem UĞURLU
Dr. Öğr. Üyesi Senay ÇEREZCİ DUYGU
Dr. Öğr. Üyesi Emine Merve EKİCİ
Dr. Öğr. Üyesi Selin KALENDER
Dr. Öğr. Üyesi Tuğba KÜÇÜKKASAP ÇÖMERT
Dr. Öğr. Üyesi Cansu YILDIZ TAŞDEMİR
Dr. Öğr. Üyesi Tuğba YILMAZ
Dr. Öğr. Üyesi Ayşuke YÜRTERİ TIRYAKI
Uzm. Şenay TANIRÖVER

Bilim Kurulu
Prof. Dr. Cevdet ERDÖL, Kurucu Rektör
Prof. Dr. Kemalettin AYDIN, Rektör
Prof. Dr. İshak AYDEMİR
Prof. Dr. Hasan Hüseyin YILDIRIM
Doç. Dr. Esma ÖZKAN
Doç. Dr. Berkan TORPİL
Doç. Dr. Meltem UĞURLU
Dr. Öğr. Üyesi Senay ÇEREZCİ DUYGU
Dr. Öğr. Üyesi Emine Merve EKİCİ
Dr. Öğr. Üyesi Selin KALENDER
Dr. Öğr. Üyesi Tuğba KÜÇÜKKASAP ÇÖMERT
Dr. Öğr. Üyesi Cansu YILDIZ TAŞDEMİR
Dr. Öğr. Üyesi Tuğba YILMAZ
Dr. Öğr. Üyesi Ayşuke YÜRTERİ TIRYAKI
Uzm. Şenay TANIRÖVER

Bilimsel İnceleme Kurulu
Prof. Dr. Cevdet ERDÖL, Kurucu Rektör
Prof. Dr. Kemalettin AYDIN, Rektör
Prof. Dr. İshak AYDEMİR
Prof. Dr. Hasan Hüseyin YILDIRIM
Doç. Dr. Esma ÖZKAN
Doç. Dr. Berkan TORPİL
Doç. Dr. Meltem UĞURLU
Dr. Öğr. Üyesi Senay ÇEREZCİ DUYGU
Dr. Öğr. Üyesi Emine Merve EKİCİ
Dr. Öğr. Üyesi Selin KALENDER
Dr. Öğr. Üyesi Tuğba KÜÇÜKKASAP ÇÖMERT
Dr. Öğr. Üyesi Cansu YILDIZ TAŞDEMİR
Dr. Öğr. Üyesi Tuğba YILMAZ
Dr. Öğr. Üyesi Ayşuke YÜRTERİ TIRYAKI
Uzm. Şenay TANIRÖVER

Kanıtlar

[BES C.2.2.1. Uluslararası proje örneği.pdf](#)

[BES C.2.2.2 Ulusal işbirliği proje örneği.pdf](#)

[BES C.2.2.3.pdf](#)

[BES C.2.2.4.pdf](#)

[BES C.2.2.5.pdf](#)

[BES C.2.2.6.pdf](#)

[BES C.2.2.7 Proje linki.pdf](#)

[BES C.2.2.8 Ulusal Proje örneği 1.pdf](#)

[BES C.2.2.9 Ulusal proje örneği 2.pdf](#)

[C.2.2.1.disaster midwifery projesi.](#)

C.3. Araştırma Performansı

Kurum, araştırma faaliyetlerini verilere dayalı ve periyodik olarak ölçmeli, değerlendirmeli ve sonuçlarını yayımlamalıdır. Elde edilen bulgular, kurumun araştırma ve geliştirme performansının periyodik olarak gözden geçirilmesi ve sürekli iyileştirilmesi için kullanılmalıdır.

	1	2	3	4	5
<u>C.3.1. Araştırma performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi</u> Kurum araştırma faaliyetleri yıllık bazda izlenir, değerlendirilir, hedeflerle karşılaştırılır ve sapmaların nedenleri irdelenir. Kurumun odak alanlarının üniversite içi bilinirliği, üniversite dışı bilinirliği; uluslararası görünürlük, uzmanlık iddiası konularının analizi, hedeflerle uyumu sistematik olarak analiz edilir. Performans temelinde teşvik ve takdir mekanizmaları kullanılır. Rakiplerle rekabet, seçilmiş kurumlarla kıyaslama (benchmarking) takip edilir. Performans değerlendirmelerinin sistematik ve kalıcı olması sağlanmaktadır. Üniversitemiz düzeyinde gerek akademik teşvik gerekse akademik performans izleme çalışmaları düzenlenmektedir.	Kurumda araştırma performansının izlenmesine ve değerlendirmesine yönelik mekanizmalar bulunmamaktadır.	Kurumda araştırma performansının izlenmesine ve değerlendirmesine yönelik ilke, kural ve göstergeler bulunmaktadır.	Kurumun genelinde araştırma performansını izlemek ve değerlendirmek üzere oluşturulan mekanizmalar kullanılmaktadır.	Kurumda araştırma performansı izlenmekte ve ilgili paydaşlarla değerlendirilerek iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
	Örnek Kanıtlar - Araştırma performansını izlemek üzere geçerli olan tanımlı süreçler - Araştırma hedeflerine ulaşıp ulaşılmadığını izlemek üzere oluşturulan mekanizmalar - Paydaş geri bildirimleri - Araştırma performansının izlenmesine ve iyileştirilmesine ilişkin kanıtlar - Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra; kurumun ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar				

Olgunluk Seviyesi: 4

Fakültemizde bulunan bölümlerin kanıtları aşağıda sıralanmaktadır;

3.Araştırma Performansı

C.3.1. Araştırma performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi

Kurum araştırma faaliyetleri yıllık bazda izlenir, değerlendirilir, hedeflerle karşılaştırılır ve sapmaların nedenleri irdelenir. Kurumun odak alanlarının üniversite içi bilinirliği, üniversite dışı bilinirliği; uluslararası görünürlük, uzmanlık iddiası konularının analizi, hedeflerle uyumu sistematik olarak analiz edilir. Performans temelinde teşvik ve takdir mekanizmaları kullanılır. Rakiplerle rekabet, seçilmiş kurumlarla kıyaslama (benchmarking) takip edilir. Performans değerlendirmelerinin sistematik ve kalıcı olması sağlanmaktadır. [BES C.3.1.1. Öğretim elemanları performans değerlendirme.pdf](#)

Bölümün araştırma performansı, Stratejik Plan, Yükseköğretim Verileri ve Performans Programındaki araştırma ve geliştirme performans göstergeleri çerçevesinde sistematik olarak izlenmektedir [C.3.1.1.2025 yılı performans programı](#). Performans göstergeleri arasında yayın sayısı, atıf sayısı, ulusal ve uluslararası projeler, patent başvuruları ve sanayi iş birlikleri yer almakta ve bu göstergeler doğrultusunda bölüm bazında araştırma faaliyetleri araştırma ve geliştirme komisyonları tarafından takip edilip değerlendirilmekte ve sonuçları düzenli raporlarla paylaşılmaktadır. [C.3.1.2.2025 Yılı Performans Programı IV. Dönem İzleme ve Değerlendirme Raporu](#)

Kurumsal olarak öğretim elemanlarının başarılı araştırma projeleri ve yayın performansını teşvik etmek ve ödüllendirmek için planlamalar ve uygulamalar bulunmaktadır [C.3.1.3.2025 yılı akademik teşvik ödeneği](#). [C.3.1.4.2024 Yılı Akademik Teşvik Ödeneği Sonuçları](#). Elde edilen bulgular, birim içi öz değerlendirme ve stratejik iyileştirme süreçlerinde kullanılmaktadır.

Üniversitemiz düzeyinde gerek akademik teşvik gerekse akademik performans izleme çalışmaları düzenlenmektedir. Ergoterapi Bölümümüze ait performans izleme raporu

Evrak Tarih ve Sayısı: 13.01.2026-568003



T.C.
SAĞLIK BİLİMLERİ ÜNİVERSİTESİ
Gölhane Sağlık Bilimleri Fakültesi Dekanlığı
Ergoterapi Bölüm Başkanlığı

Sayı :E-89855607-602.08--568003
Konu :GSBF 2025 Yılı Performans Programı
IV. Dönem İzleme ve Değerlendirme
Raporu İçin Veri Talebi

13.01.2026

GÖLHANE SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ DEKANLIĞINA

İlgi : 05.01.2026 tarihli GSBF 2025 Yılı Performans Programı IV. Dönem İzleme ve Değerlendirme Raporu İçin Veri Talebi konulu ve 563071 sayılı yazı,

Bölümümüz 2025 Yılı Performans Programı IV. Dönem İzleme ve Değerlendirme Raporu'na ait evrak ekte sunulmuş olup,
Gereğini bilgilerinize arz ederim.

Doç. Dr. Berkan TORPİL
Bölüm Başkanı

Performans Göstergeleri İzleme Tablosu

Gösterge No	Performans Göstergesi	Kaynak	Verilerin Birleştirilmesinden Sonuçta Birim	Gösterge Denetim Süreci	Verilerin Birleştirilmesinde Olunacak Yöntem	2025 Yılı Yürürlük Durumuna
14	14. Akademik başarı göstergesi (akademik başarı oranı)	Tüm Akademik Birimler Kampüs Performans (KAM) Raporu KAM ve Başarı Raporu	Bölüm (Gösterge Denetim Süreci)	Tüm Akademik Birimler Kampüs Performans (KAM) Raporu KAM ve Başarı Raporu	Gösterge Denetim Süreci (KAM) Raporu KAM ve Başarı Raporu	2
15	15. Akademik başarı göstergesi (akademik başarı oranı)	Tüm Akademik Birimler Kampüs Performans (KAM) Raporu KAM ve Başarı Raporu	Bölüm (Gösterge Denetim Süreci)	Tüm Akademik Birimler Kampüs Performans (KAM) Raporu KAM ve Başarı Raporu	Gösterge Denetim Süreci (KAM) Raporu KAM ve Başarı Raporu	2
23	23. Akademik başarı göstergesi (akademik başarı oranı)	Tüm Akademik Birimler Kampüs Performans (KAM) Raporu KAM ve Başarı Raporu	Bölüm (Gösterge Denetim Süreci)	Tüm Akademik Birimler Kampüs Performans (KAM) Raporu KAM ve Başarı Raporu	Gösterge Denetim Süreci (KAM) Raporu KAM ve Başarı Raporu	-
28	28. Akademik başarı göstergesi (akademik başarı oranı)	Tüm Akademik Birimler Kampüs Performans (KAM) Raporu KAM ve Başarı Raporu	Bölüm (Gösterge Denetim Süreci)	Tüm Akademik Birimler Kampüs Performans (KAM) Raporu KAM ve Başarı Raporu	Gösterge Denetim Süreci (KAM) Raporu KAM ve Başarı Raporu	-

Sayfa 1 / 2

u belge,güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.

Performans Göstergeleri İzleme Tablosu

Gösterge No	Performans Göstergesi	Kaynak	Verilerin Birleştirilmesinden Sonuçta Birim	Gösterge Denetim Süreci	Verilerin Birleştirilmesinde Olunacak Yöntem	2025 Yılı Yürürlük Durumuna

Sayfa 2 / 2

u belge,güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.

Bu belge,güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.

Belge Doğrulama Kodu: "BLSLSTBCB" Pn Kodu: 95172
Belge Takip Adresi : <https://www.turkiye.gov.tr/sbs-ehys>
Adres:Mekteb-i Tıbbiye-i Şahane Kiliyesi, Tıbbiye Cad. No:38 Selamiye
Telefon:0 312 367 15 00 Faks:216 346 36 40
Web:<http://sbs.edu.tr>
Kep Adresi:sbs@hbt1.kep.tr

Bilgi için: Berkan TORPİL
Ünvanı: Öğretim Üyesi



Bu belge,güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.

Kanıtlar

[C.3.1.1.2025 yılı performans programı.](#)

[C.3.1.2.2025 Yılı Performans Programı IV. Dönem İzleme ve Değerlendirme Raporu](#)

[C.3.1.3.2025 yılı akademik teşvik ödeneği.](#)

[C.3.1.4.2024 Yılı Akademik Teşvik Ödeneği Sonuçları](#)

[BES C.3.1.1. Öğretim elemanları performans değerlendirme.pdf](#)

C.3. Araştırma Performansı

	1	2	3	4	5
C.3.2. Öğretim elemanı/araştırmacı performansının değerlendirilmesi Öğretim elemanlarının araştırma performansını paylaşması beklenir; bunu düzenleyen tanımlı süreçler vardır ve bunlar ilgili paydaşlarca bilinir. Araştırma performansı yıl bazında izlenir, değerlendirilir ve kurumsal politikalar doğrultusunda kullanılır. Çıktılar, grubun ortalama değerleri ve saçılım şeffaf olarak paylaşılır. Performans değerlendirmelerinin sistematik ve kalıcı olması sağlanmıştır.	Kurumda öğretim elemanlarının araştırma performansının izlenmesine ve değerlendirmesine yönelik mekanizmalar bulunmamaktadır.	Kurumda öğretim elemanlarının araştırma performansının izlenmesine ve değerlendirmesine yönelik ilke, kural ve göstergeler bulunmaktadır.	Kurumun genelinde öğretim elemanlarının araştırma-geliştirme performansını izlemek ve değerlendirmek üzere oluşturulan mekanizmalar kullanılmaktadır.	Öğretim elemanlarının araştırma-geliştirme performansı izlenmekte ve öğretim elemanları ile birlikte değerlendirilerek iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
	Örnek Kanıtlar - Akademik personelin araştırma-geliştirme performansını izlemek üzere geçerli olan tanımlı süreçler (Yönetmelik, yönerge, süreç tanımı, ölçme araçları, rehber, kılavuz, takdir-tanım sistemi, teşvik mekanizmaları vb.) - Öğretim elemanlarının araştırma performansına yönelik analiz raporları - Öğretim elemanlarının geri bildirimleri - Araştırma geliştirme performansına ilişkin izleme ve iyileştirme kanıtları - Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra; kurumun ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar				

Olgunluk Seviyesi: 4

Fakültemizde bulunan bölümlerin kanıtları aşağıda sıralanmaktadır;

C.3.2. Öğretim elemanı/araştırmacı performansının değerlendirilmesi

Öğretim elemanlarının araştırma performansını paylaşması beklenir; bunu düzenleyen tanımlı süreçler vardır ve bunlar ilgili paydaşlarca bilinir. Araştırma performansı yıl bazında izlenir, değerlendirilir ve kurumsal politikalar doğrultusunda kullanılır. Çıktılar, grubun ortalama değerleri ve saçılım şeffaf olarak paylaşılır. Performans değerlendirmelerinin sistematik ve kalıcı olması sağlanmıştır. Öğretim elemanlarının yıl içindeki bilimsel araştırma, ödül ve proje çıktıları bölüm başkanlığınca izlenmektedir (BES C.3.2.1). [BES C.3.2.1. Akademik performans değerlendirme.pdf](#)

Bölüm öğretim elemanlarının araştırma performansı, kurumsal süreçler doğrultusunda yayın, proje, danışmanlık ve akademik katkılar temelinde sistematik olarak değerlendirilmektedir. Elde edilen performans sonuçları, akademik yükseltme, teşvik ve ödüllendirme süreçlerinde kullanılmakta ve öğretim elemanlarının motivasyonunu artırmaktadır [C.3.2.1.akademik teşvik ödeneği yönetmeliği](#). Öğretim elemanlarından, araştırma performanslarını düzenli olarak paylaşımları beklenmekte, bu kapsamda belirli periyotlarda araştırma performans verileri talep edilmekte, araştırma ve geliştirme komisyonları tarafından değerlendirilip raporlanmaktadır [C.3.2.2.akademik teşvik komisyon değerlendirmesi](#).

Bölüm, öğretim elemanlarının başarılı araştırma projeleri ve yayın performansını teşvik etmek ve ödüllendirmek amacıyla planlamalar ve uygulamalar yürütmektedir [C.3.2.3.2025 yılı akademik teşvik ödeneği](#). [C.3.2.4.2024 Yılı Akademik Teşvik Ödeneği Sonuçları](#). Ayrıca, Sağlık Bilimleri Üniversitesi Rektörlüğü tarafından 2025 yılında düzenlenen TÜBİTAK 2209-A ve 2209-B Üniversite Öğrencileri Araştırma Projeleri Ödül Töreni kapsamında, projelerde başarı gösteren bölüm öğrencilerine ve danışman öğretim üyelerine teşekkür belgeleri takdim edilmiştir [C.3.2.5.Tübitak teşekkür belgesi](#).

Üniversitemiz tanıtım günlerinde bölümümüz Fakültemiz öğretim üyeleri görev almıştır.

30 TEMMUZ - 11 AĞUSTOS 2025 ÜNİVERSİTE TANITIM GÜNLERİNDE GÖREVLİ AKADEMİK PERSONEL BİLGİ FORMU			
S.N.	AD SOYAD	GÖREVLİ OLDUĞU TARİHLER	GÖREV YERİ
1	Dr. Öğr. Üyesi Hakan Oğuz ARI Arş. Gör. Rumeysa Nur AKBAŞ	30.07.2025	Gülhane Sağlık Bilimleri Fakültesi
2	Dr. Öğr. Üyesi Neslihan ARSLAN Arş. Gör. Ebru TETİK	31.07.2025	Gülhane Sağlık Bilimleri Fakültesi
3	Öğr. Gör. Yasin TEKECI Arş. Gör. Öykü ÖZBAŞ KES	1.08.2025	Gülhane Sağlık Bilimleri Fakültesi
4	Dr. Öğr. Üyesi Anı PARABAKAN POLAT Arş. Gör. Beyza KALDIRIM	2.08.2025	Gülhane Sağlık Bilimleri Fakültesi
5	Öğr. Gör. Fatma Elif EROĞLU Arş. Gör. Kübra NURDOĞAN	3.08.2025	Gülhane Sağlık Bilimleri Fakültesi
6	Dr. Öğr. Üyesi Selin KALENDER Arş. Gör. Halim TOĞA	4.08.2025	Gülhane Sağlık Bilimleri Fakültesi
7	Dr. Öğr. Üyesi Zeynep Begüm KALYONCU ATASOY Arş. Gör. Berna Nur YILDIZ	5.08.2025	Gülhane Sağlık Bilimleri Fakültesi
8	Dr. Öğr. Üyesi Ercan KARABABA Arş. Gör. Gizem AYDEMİR	6.08.2025	Gülhane Sağlık Bilimleri Fakültesi
9	Öğr. Gör. Sümeyra DAMSARSAN Arş. Gör. Ecem KARTAL ÖZCAN	7.08.2025	Gülhane Sağlık Bilimleri Fakültesi
10	Dr. Öğr. Üyesi Berna Deniz KUNTMAN Arş. Gör. Kübra NURDOĞAN	8.08.2025	Gülhane Sağlık Bilimleri Fakültesi
11	Dr. Öğr. Üyesi Ceren KARAÇAYLI Arş. Gör. Berna Nur YILDIZ	9.08.2025	Gülhane Sağlık Bilimleri Fakültesi
12	Dr. Öğr. Üyesi Hatice Kübra BOZKURT Arş. Gör. Halim TOĞA	10.08.2025	Gülhane Sağlık Bilimleri Fakültesi
13	Arş. Gör. Ebru TETİK	11.08.2025	Gülhane Sağlık Bilimleri Fakültesi

Kanıtlar

[C.3.2.1.akademik teşvik ödeneği yönetmeliği.](#)

[C.3.2.2.akademik teşvik komisyon değerlendirmesi.](#)

[C.3.2.3.2025 yılı akademik teşvik ödeneği.](#)

[C.3.2.4.2024 Yılı Akademik Teşvik Ödeneği Sonuçları.](#)

[C.3.2.5.Tübitak teşekkür belgesi.](#)

[BES C.3.2.1. Akademik performans değerlendirme.pdf](#)

D.1. Toplumsal Katkı Süreçlerinin Yönetimi ve Toplumsal Katkı Kaynakları

Kurum, toplumsal katkı faaliyetlerini stratejik amaçları ve hedefleri doğrultusunda yönetmelidir. Bu faaliyetler için uygun fiziki altyapı ve mali kaynaklar oluşturmali ve bunların etkin şekilde kullanımını sağlamalıdır.

	1	2	3	4	5
D.1.1. Toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi Kurumun toplumsal katkı politikası kurumun toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısı kurumsallaşmıştır. Toplumsal katkı süreçlerinin yönetim ve organizasyonel yapısı kurumun toplumsal katkı politikası ile uyumludur, görev tanımları belirlenmiştir. Yapının işlerliği izlenmekte ve bağlı iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir. Fakültemiz tanıtım komisyonunda bölümümüzden öğretim elemanları bulunmaktadır.	Kurumda toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısına ilişkin bir planlama bulunmamaktadır.	Kurumun toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısına ilişkin planlamaları bulunmaktadır.	Kurumun genelinde toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısı kurumsal tercihler yönünde uygulanmaktadır.	Kurumda toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısının işlerliği ile ilişkili sonuçlar izlenmekte ve önlemler alınmaktadır.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
	Örnek Kanıtlar - Toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi ve organizasyon yapısı - Toplumsal katkı yönetim modeli - Toplumsal katkı faaliyetlerini yürüten birimler ve uygulama örnekleri - Toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısının işlerliğine ilişkin izleme ve iyileştirme kanıtları - Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra; kurumun ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar				

Olgunluk Seviyesi: 2

Fakültemizde bulunan bölümlerin kanıtları aşağıda sıralanmaktadır;

D. TOPLUMSAL KATKI

D.1. Toplumsal Katkı Süreçlerinin Yönetimi ve Toplumsal Katkı Kaynakları

D.1.1. Toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi

Kurumun toplumsal katkı politikası kurumun toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısı kurumsallaşmıştır. Toplumsal katkı süreçlerinin yönetim ve organizasyonel yapısı kurumun toplumsal katkı politikası ile uyumludur, görev tanımları belirlenmiştir. Yapının işlerliği izlenmekte ve bağlı iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir. Beslenme ve diyetetik bölüm başkanlığı toplumsal katkı süreçlerini yönetmek amacıyla yıllık etkinlik planları yapılması planlanmaktadır.

Bölümümüzde toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi ve görevlendirme düzenlemeleri, etkin ve verimli bir işleyişi sağlamak amacıyla tüm öğretim elemanlarının katılımıyla planlanmıştır. Bu kapsamda, Ebelik Bölümü Komisyonları bünyesinde ayrıntılı görev tanımları oluşturularak süreç paydaşları arasında adil bir sorumluluk paylaşımı gerçekleştirilmiştir. Toplumsal katkı faaliyetlerinin hayata geçirilmesi ve sürdürülebilirliğinin sağlanması için tüm bölüm kadrosu sürece aktif olarak dahil edilmiştir. Bununla birlikte, ilgili öğretim üyeleri süreçlerin planlanması, koordinasyonu ve uygulanmasında birincil sorumluluğu üstlenmiş; böylece kurumsal hedeflerin daha etkili bir şekilde yönetilmesi amaçlanmıştır. [\(3\) D.1.1.1.bilimsel etkinlik komisyonu.](#)

Üniversitemiz gündüz bakımevine Çocuk Gelişimi bölümü öğretim elemanları tarafından hizmetiçi eğitim verilmektedir.

GÜLHANE GÜNDÜZ BAKİMEVİ EĞİTİM PROGRAMI

ÖĞRETMENLERE YÖNELİK			
KONU BAŞLIĞI	ÖĞRETİM ELEMANI	TARİH SAAT	YER
Çocuklarda dikkat odaklanma ve öğrenme stratejileri	Ars.Gör.Özge ŞAHİN	04.03.2026 14.00/15.00	YÜZ-YUZE G.G. BAKİMEVİ
Oyun temelli öğrenme yöntemleri	Ars.Gör.Özge ŞAHİN	18.02.2026 14.00/15.00	YÜZ-YUZE G.G. BAKİMEVİ
Sınıfta zor davranışlarla başa çıkma yolları	Dr.Öğr.Uyesi Cansu YILDIZ TAŞDEMİR	26.11.2025 14.00/15.00	ÇEVİRİMİÇİ
Dijital çağda çocuk gelişimi (ekran süresi, teknoloji kullanımı ve sağlıklı alışkanlıklar)	Doç.Dr. Alev ÜSTÜNDAĞ	15.04.2026 14.00/15.00	ÇEVİRİMİÇİ
Özel gereksinimli çocuklarla ilgili bilgilendirme ve yönlendirme	Prof.Dr.Fatma OKLAN	03.12.2025 14.00/15.00	YÜZ-YUZE G.G. BAKİMEVİ
Okula hazırlık	Dr.Öğr.Uyesi Aybüke YURTERİ TIRYAKİ	10.12.2025 14.00/15.00	ÇEVİRİMİÇİ
Uygulama motivasyonu	Prof.Dr.Mustafa DAMAR	07.01.2026 14.00/15.00	YÜZ-YUZE G.G. BAKİMEVİ
Pikolo modeli: Çocukla etkileşim	Prof.Dr.Fatma OKLAN	14.01.2026 14.00/15.00	YÜZ-YUZE G.G. BAKİMEVİ
5 yaş çocuklarında tuvalet eğitimi ve mahremiyet bilinci	Ars.Gör.Özge ŞAHİN	03.06.2026 14.00/15.00	YÜZ-YUZE G.G. BAKİMEVİ
AİLELERE YÖNELİK			
Çocuklara güvenli bağlanma	Dr.Öğr.Uyesi Aybüke YURTERİ TIRYAKİ	17.12.2025 12.30/13.30	ÇEVİRİMİÇİ
Disiplin ve sınır koymada sağlıklı yöntemler	Prof.Dr.Fatma OKLAN	11.03.2026 12.30/13.30	YÜZ-YUZE G.G. BAKİMEVİ
Çocuklarda özgüven ve sorumluluk geliştirme	Ars.Gör.Özge ŞAHİN	08.04.2026 12.30/13.30	YÜZ-YUZE G.G. BAKİMEVİ
Çocuklarda beslenme	Doç.Dr.Tuğba KUÇUKKASAP CÖMERT	25.03.2026 12.30/13.30	ÇEVİRİMİÇİ
Oyun ve sosyal etkileşimin önemi	Dr.Öğr.Uyesi Cansu YILDIZ TAŞDEMİR	25.11.2025 11.30/12.30	ÇEVİRİMİÇİ
Pikolo modeli: Çocuğun çevresi ve etkileşiminin gelişim üzerindeki rolü	Prof.Dr.Fatma OKLAN	24.02.2026 12.30/13.30	YÜZ-YUZE G.G. BAKİMEVİ
ÇOCUKLARA YÖNELİK			
Benim duygularım: Duyguları tanıma ve ifade etme etkinlikleri	Çocuk Gelişimi Bölüm Öğretim Elemanları	Nisan	YÜZ-YUZE G.G. BAKİMEVİ
Oyun neden önemlidir? Oyunla öğrenmeyi vurgulayan çalışmalar	Çocuk Gelişimi Bölüm Öğretim Elemanları	Mayıs	YÜZ-YUZE G.G. BAKİMEVİ
Arkadaşlık, paylaşma ve iş birliği üzerine kısa etkileşimli etkinlikler	Çocuk Gelişimi Bölüm Öğretim Elemanları	Haziran	YÜZ-YUZE G.G. BAKİMEVİ

D.2. Toplumsal Katkı Performansı

Kurum, toplumsal katkı stratejisi ve hedefleri doğrultusunda yürüttüğü faaliyetleri periyodik olarak izlemeli ve sürekli iyileştirmelidir.

	1	2	3	4	5
<u>D.2.1.Toplumsal katkı performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi</u> Kurum, BM Sürdürülebilir Kalkınma Amaçları ile uyumlu, dezavantajlı gruplar dahil toplumun ve çevrenin ihtiyaçlarına cevap verebilen ve değer yaratan toplumsal katkı faaliyetlerinde bulunmaktadır. Ulusal ve uluslararası düzeyde kurumsal iş birlikleri, çeşitli kamu kurum ve kuruluşlarına yapılan görevlendirmeler ile kurumun bünyesinde yer alan birimler aracılığıyla yürütülen eğitim, hizmet, araştırma, danışmanlık vb. toplumsal katkı faaliyetleri izlenmektedir. İzleme mekanizma ve süreçleri yerleşik ve sürdürülebilirdir. İyileştirme adımlarının kanıtları vardır.	Kurumda toplumsal katkı performansının izlenmesine ve değerlendirmesine yönelik mekanizmalar bulunmamaktadır.	Kurumda toplumsal katkı performansının izlenmesine ve değerlendirmesine yönelik ilke, kural ve göstergeler bulunmaktadır.	Kurumun genelinde toplumsal katkı performansını izlemek ve değerlendirmek üzere oluşturulan mekanizmalar kullanılmaktadır.	Kurumda toplumsal katkı performansı izlenmekte ve ilgili paydaşlarla değerlendirilerek iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
Örnek Kanıtlar - Kurumun hedefleriyle uyumlu toplumsal katkı faaliyetleri - Toplumsal katkı performansını izlemek üzere geçerli olan tanımlı süreçler - Toplumsal katkı hedeflerine ulaşıp ulaşılmadığını izlemek üzere oluşturulan mekanizmalar - Paydaş geri bildirimleri - Toplumsal katkı performansının izlenmesine ve iyileştirilmesine ilişkin kanıtlar - Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra; kurumun ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar					

Olgunluk Seviyesi: 4

Fakültemizde bulunan bölümlerin kanıtları aşağıda sıralanmaktadır;

D.2. Toplumsal Katkı Performansı

D.2.1 Toplumsal katkı performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi

Kurum, BM Sürdürülebilir Kalkınma Amaçları ile uyumlu, dezavantajlı gruplar dahil toplumun ve çevrenin ihtiyaçlarına cevap verebilen ve değer yaratan toplumsal katkı faaliyetlerinde bulunmaktadır. Ulusal ve uluslararası düzeyde kurumsal iş birlikleri, çeşitli kamu kurum ve kuruluşlarına yapılan görevlendirmeler ile kurumun bünyesinde yer alan birimler aracılığıyla yürütülen eğitim, hizmet, araştırma, danışmanlık vb. toplumsal katkı faaliyetleri izlenmektedir. İzleme mekanizma ve süreçleri yerleşik ve sürdürülebilirdir. İyileştirme adımlarının kanıtları vardır. Bölümümüz öğretim üyelerinden Prof. Dr. Nevra KOÇ'un özellikle okul çağındaki çocuklarda görülen obezitedeki artışın "tesadüfi değil, okul dönemine özgü yanlış beslenme davranışlarının bir sonucu" olduğunu belirten röportajı Tıbbiye Bülteninde yayınlanmıştır (BES D.2.1.1). Gülhane Sağlık Bilimleri Fakültesi Beslenme ve Diyetetik bölümünden Doç. Dr. Ziya Erokay Metin TRT SPOR Yıldız Youtube kanalında 'Sporun Ritmi Bisiklet' isimli röportaj vermiştir (BES D.2.1.2). Bölümümüz öğretim üyelerinden Dr. Öğr. Üyesi E. Merve EKİCİ 2025 Ramazan ayında TRT Haber'de Ramazan'da doğru beslenmeye yönelik röportaj verip, ramazanda değişen vücut metabolizması ve uyumu, beslenme düzeninin doğru şekilde ayarlanması, iftar ve sahur sofrasının özellikleri, tatlı ve su tüketimi, ramazanda fiziksel aktivite gibi konuları ele alarak toplumda farkındalık oluşturmuş, doğru beslenmenin önemine dikkat çekmiştir. (BES D.2.1.3). Prof. Dr. Nevra Koç'un, 'Tükettiğimiz besinler psikolojimizi nasıl etkiliyor?' isimli röportajı 22.03.2025 tarihinde TRT Haber web sayfasında yayınlanmıştır (BES D.2.1.4). Gülhane Eğitim ve Araştırma Hastanesinde düzenlenen 'Temel Karbonhidrat Sayımı Kursu'na bölümümüz Öğretim Üyesi Doç. Dr. Pınar GÖBEL 'Karbonhidrat Sayımının Temelleri' başlıklı konuşmasıyla katılmış olup Beslenme ve Diyetetik bölümü son sınıf öğrencileri katılım göstermiştir (BES D.2.1.5). Beslenme ve Diyetetik Bölümü tarafından düzenlenen Diyetisyenler Günü ve Mezunlar Buluşmasında Türkiye Diyetisyenler Derneği Genel Sekreteri Doç. Dr. Hande MORTAŞ sunumunu gerçekleştirmiştir (BES D.2.1.6). Bölümümüz Dr. Öğr. Üyesi Z. Begüm KALYONCU ATASOY 26 Ocak 2026 tarihinde Sabri Ülker Vakfı organizasyonunda, İç Hastalıkları uzmanları, aile hekimleri, pediatri uzmanları ve eczacılara yönelik "Beslenme ve Beslenme İletişimi" başlıklı beslenme eğitimi vermiştir (BES D.2.1.7). Bölümümüz öğretim üyeleri tarafından 3. Yaş Üniversitesinde Beslenme dersleri verilmiştir (BES D.2.1.8). Gülhane Sağlık Bilimleri Fakültesi Beslenme ve Diyetetik Bölümü ile Cerrahi Onkoloji Derneği tarafından 2. Ulusal Cerrahi Onkoloji Diyetisyenliği Sempozyumu düzenlenmiştir (BES D.2.1.9). Bölümümüz Dr. Öğr. Üyesi Fatma Elif EROĞLU Sağlık Bilimleri Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi

idari personellerine 21 Ocak 2026 tarihinde 11:00’da online olarak Yetişkinlerde Sağlıklı Beslenme eğitimi vermiştir.

Ebelik programı kapsamında öğrenciler, uygulama dersleri çerçevesinde Aile Sağlığı Merkezlerinde ve hastanelerde gebelere, annelere ve ailelere yönelik sağlık eğitimleri vermektedir. Bu faaliyetler kurumun toplumsal katkı politikası doğrultusunda planlanmakta, izlenmekte ve değerlendirilmektedir.

(3)D.2.1.1.ogrenci egitim.

Bölümümüzde serviks kanseri ve meme kanseri farkındalık günleri gibi özel günler kapsamında, öğrenciler ve öğretim elemanlarının katılımıyla fakülte bünyesinde bilgilendirme stantları kurulmakta; akademik ve idari personel ile öğrencilere yönelik farkındalık eğitimleri verilmektedir. Bu faaliyetler, toplumsal katkı politikası doğrultusunda planlanmakta ve düzenli olarak yürütülmektedir. (3)D.2.1.2.farkındalık egitim.

Bölüm Başkanımız Prof. Dr. Nazan Karahan’ın SBÜ TEKMER bünyesinde faaliyet gösteren Tekmer projesi kapsamında “Nazan Karahan Arge ve İnovasyon Şirketi” adlı girişimi aracılığıyla, ebelik alanında öğrenim gören öğrencilere ve sahada görev yapan ebelerle yönelik mesleki gelişim ve güncel uygulamalara ilişkin eğitimler düzenlenmektedir. Bu faaliyetler, üniversite–toplum iş birliğini güçlendirmekte ve kurumun toplumsal katkı politikası doğrultusunda sürdürülebilir biçimde yürütülmektedir. (3)D.2.1.3.nazan karahan akademi.

Bölüm öğretim üyelerimiz, sağlık hizmetlerinin niteliğinin artırılmasına katkı sağlamak amacıyla çeşitli hastanelerde düzenlenen hizmet içi eğitim programları ile halk eğitim faaliyetlerinde aktif olarak görev almakta; mesleki bilgi ve deneyimlerini sahadaki sağlık çalışanları ve toplumla paylaşmaktadır. Bu faaliyetler, kurumun toplumsal katkı politikası doğrultusunda planlanmakta ve sürdürülebilir biçimde yürütülmektedir. (3)D.2.1.4.öğretim uyesi egitim.

Kanıtlar

BES D.2.1.1 Prof. Dr. Nevra KOÇ Röportaj.pdf

BES D.2.1.2 Sporun Ritmi Bisiklet Röportajı.pdf

BES D.2.1.3 1 Mart Ramazanda Beslenmenin Önemi.pdf

BES D.2.1.4 Prof. Dr. Nevra KOÇ TRT Haber Röportaj .pdf

BES D.2.1.5 Temel Karbonhidrat Sayımı Kursu .pdf

BES D.2.1.6 Diyetisyenler Günü ve Mezunlar.pdf

[BES D.2.1.7.pdf](#)

[BES D.2.1.8.pdf](#)

[BES D.2.1.9.pdf](#)

